

Materia: Física y química. Curso: ESO3 Profesorado: Fernando Lafuente/Gil Moreno Curso académico: 23-24

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

SA N° 1: “TRABAJAMOS COMO EL CSI” (El método científico y la práctica experimental) 30% para calificación trimestre

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción. Objetivos didácticos.	Instrumentos evaluación y criterios calificación (%)
CE2: Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógicomatemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	2.1.1 Emplear la metodología científica para identificar y describir fenómenos naturales.	APA Lab/Classroom 20%
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	2.2.1 Utilizar el método científico para comprobar hipótesis y extraer conclusiones.	APA Lab/Classroom 20%
CE3: Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	3.2.1 Utilizar con rigor y corrección las reglas básicas de la física y la química, incluyendo unidades de medida, herramientas matemáticas y reglas de nomenclatura.	SOCRATIVE 40% Porfolio 10%

países y culturas.	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones	3.3.1 Cumplir las normas del laboratorio, cuidando la salud propia y la de los demás.	OD-LT 10%
--------------------	--	---	-----------

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>Bloque: Las destrezas científicas básicas</p> <p>Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</p> <p>Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</p> <p>Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</p>	<p>“TRABAJAMOS COMO EL CSI”</p> <p>Tal y como haría el CSI para investigar un crimen aplicaremos el método científico para resolver diferentes retos en el laboratorio</p>	<p>Práctica de laboratorio e Informe práctica</p> <p>Se realizará una prueba de Socrative para los factores de conversión</p>	<p>LM, TIC, ABS</p>

SA N°2: ¿TE ATREVES A INVESTIGAR LO QUE NOS RODEA? (El modelo cinético-molecular+disoluciones) 70% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE4: Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	4.1.1 Utilizar recursos tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción respetuosa y crítica con los otros miembros de la comunidad educativa.	APA. Classroom(Tabla separación mezclas) 10%

CE1: Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	1.1.1. Identificar, comprender y explicar fenómenos fisicoquímicos relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas.	AEE 10% Práctica laboratorio 20%
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	1.2.1 Resolver problemas fisicoquímicos utilizando leyes y teorías científicas adecuadas, razonando el proceso de resolución y expresando bien los resultados.	AEE 48% Portfolio 12%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la UD	Metodología
<p>Bloques: Destrezas básicas y La materia</p> <p>Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</p> <p>Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.</p> <p>Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones.</p> <p>Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.</p>	<p>SA2: ¿Te atreves a investigar lo que nos rodea?</p> <p>Los alumnos realizarán investigaciones sobre la materia, sus características y estados; elaborarán un portfolio de su investigación, rellenarán una tabla sobre mezclas y realizarán una prueba escrita.</p>	<p>Portfolio</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Tarea Classroom</p> <p>Práctica de laboratorio</p>	<p>LM, TIC, AC</p>

Evaluación 2

Situación de aprendizaje 1 ÁTOMOS Y ELEMENTOS QUÍMICOS 50% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos	Instrumentos evaluación y criterios calificación (%)
CE6: Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	6.1.1 Reconocer y valorar que la ciencia es un proceso en permanente construcción y la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente	AEE 26% Dosier 8% Portfolio 6%
CE1: Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	1.2.1 Resolver problemas fisicoquímicos utilizando leyes y teorías científicas adecuadas, razonando el proceso de resolución y expresando bien los resultados.	AEE 26% Dosier 8% Portfolio 6%
CE3: Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda	3.2.1 Utilizar con rigor y corrección las reglas básicas de la física y la química, incluyendo unidades de medida, herramientas matemáticas y reglas de nomenclatura.	SOCRATIVE 20%

datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	la comunidad científica.		
---	--------------------------	--	--

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
Bloque: La materia Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica.	Se realizará una prueba de Socrative para tabla periódica, se elaborará un dossier interactivo para la situación de aprendizaje, se evaluará el portfolio y un examen. Se trabajará con el libro digital, apuntes de clase y portfolio, con ejercicios en parejas/grupo cooperativo y explicación interactiva.	Dossier SA Prueba Socrative Portfolio Examen	LM, AC, TIC

Evaluación 3

Unidad didáctica 2 ENLACE QUÍMICO 30% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos	Instrumentos evaluación y criterios calificación (%)
CE1: Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	1.1.1. Identificar, comprender y explicar fenómenos fisicoquímicos relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas.	AEE 32% Portfolio 80%
CE3: Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	3.2.1 Utilizar con rigor y corrección las reglas básicas de la física y la química, incluyendo unidades de medida, herramientas matemáticas y reglas de nomenclatura.	AEE 48% Portfolio 12%

transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.			
--	--	--	--

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
Bloque: La materia Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.	Se evaluará el portfolio y un examen . Se trabajará con el libro digital , apuntes de clase y portfolio , con ejercicios en parejas/grupo cooperativo y explicación interactiva .	Portfolio Examen	LM, AC, ABS

Proyecto HEAVY METAL... O NO TANTO 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos	Instrumentos evaluación y criterios calificación (%)
CE5: Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	5.2.1 Empezar, de forma guiada y con metodología adecuada, proyectos científicos que creen valor para el individuo y para la comunidad.	APA Classroom 40%
CE4: Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	4.2.1 Trabajar de forma adecuada con medios tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos.	APA Classroom 40%
CE1: Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías	1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y empezar iniciativas en las que la	1.3.1 Reconocer y describir en el entorno situaciones problemáticas	APA Classroom 20%

científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	reales de índole científica, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
---	--	---	--

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>Bloque: La materia</p> <p>Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</p> <p>Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.</p>	<p>Se realizará y evaluará un proyecto sobre los metales ligeros (origen, características, aplicaciones, etc.)</p>	<p>Presentación digital y oral por grupos cooperativos</p>	<p>ABP, TIC</p>

Unidad didáctica 2 FORMULACIÓN 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación		Instrumentos evaluación y criterios calificación (%)
CE3: Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	3.2.1 Utilizar con rigor y corrección las reglas básicas de la física y la química, incluyendo unidades de medida, herramientas matemáticas y reglas de nomenclatura.	AEE 64% Portfolio 16%
CE4: Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones	4.1.1 Utilizar recursos tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción respetuosa y crítica con los otros miembros de la comunidad	OD-LT (10%)

diferentes entornos de aprendizaje.	de cada participante.	educativa.	
CE5: Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	5.1.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	DSC 10%

Saberes	Descripción de la UD	Producto final de la UD	Metodología
Boque: La materia Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.	Se evaluará el trabajo cooperativo para el aprendizaje de la nomenclatura química, se evaluará el portfolio y se realizará un examen. Se trabajará con apuntes de clase y portfolio, con ejercicios en parejas/grupo cooperativo y explicación interactiva.	Portfolio Cooperativo Examen	LM, AC

Unidad didáctica 3/Situación de aprendizaje 3 LAS REACCIONES QUÍMICAS 30% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación		Instrumentos evaluación (%)
CE1: Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	1.1.1. Identificar, comprender y explicar fenómenos fisicoquímicos relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas.	AEE 24 % Portfolio 6 %
CE1: Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los	1.2.1 Resolver problemas fisicoquímicos utilizando leyes y teorías científicas adecuadas, razonando el proceso de resolución	AEE 40 % Portfolio 10%

leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	resultados.	y expresando bien los resultados.	
CE2: Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	2.2.1 Utilizar el método científico para comprobar hipótesis y extraer conclusiones.	APA 10%
CE6: Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	6.2.1 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes de la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible.	Dossier 10%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>Bloque: El cambio</p> <p>Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen.</p> <p>Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.</p> <p>Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia.</p> <p>Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de</p>	<p>Se realizará y evaluará una práctica de laboratorio, se elaborará un dossier interactivo para la situación de aprendizaje, se evaluará el portfolio y un examen. Se trabajará con el libro digital, apuntes de clase y portfolio, con ejercicios en parejas/grupo cooperativo y explicación interactiva.</p>	<p>Dossier SA Portfolio Informe Laboratorio Examen</p>	<p>LM, TIC, ABS</p>

<p>problemas actuales por parte de la ciencia.</p>			
---	--	--	--

2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 % EV2 % EV3 %
- Calificación media de los criterios de evaluación
- Calificación ponderada de los criterios de evaluación de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

3. Proceso de recuperación durante el curso

1. Informar criterios de evaluación no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
2. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
3. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
4. Recuperación de criterios de evaluación no alcanzados durante el mes de junio

4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior/ apoyo al alumnado que permanece en el mismo curso

AREAS PENDIENTES Adjunto en R547: PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

ALUMNO QUE PERMANECE Adjunto en R548: PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL (Elabora: Tutor y departamento orientación Aprueba: Dirección pedagógica)

5. Otros

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR