

Materia: ECONOMIA SOCIAL . Curso: ESO3 Profesorado: TATIANA LABARTA Curso académico: 2023-2024

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica ¿CÓMO VELA POR NOSOTROS EL ESTADO? 30 % para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.ES. 1. Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.	1.1. Comprender la organización territorial y política del país.	1.1.1 Organización política y territorial española	APA PORFOLIO (25%)
	1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.	1.2.1 Entender la constitución y normas de convivencia	APA CLASSROOM (25%)
	1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.	1.3.1 Participación democrática	APA CLASSROOM (25%)
	1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.	1.4.1 Administración electrónica	APA CLASSROOM (25%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
A.1. Instituciones públicas y su relación con la ciudadanía. ☑ Concepto de Estado y su organización básica. ☑ Utilización de herramientas de participación ciudadana. ☑ Gestión de la relación de la administración pública con los ciudadanos y las ciudadanas. ☑ Implicaciones de los derechos básicos de la ciudadanía y la responsabilidad con la administración.	1. Sistemas económicos actuales 2. Fallos de mercado 3. El Banco Central Europeo y las Políticas Comunes Europeas	Tres trabajos en classroom Y PORFOLIO	APA

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica ¿Qué es el ESTADO DEL BIENESTAR? 30% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
	2.1. Conocer el significado de estado de bienestar	2.1.1 EL ESTADO DEL BIENESTAR	APA CLASSROOM (30%)

como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución.	relacionándolo con servicios públicos cotidianos.		
	2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.	2.2.1 INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO	APA PORFOLIO (30%)
	2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico	2.3.1 SEGURIDAD SOCIAL	APA PORFOLIO (20%)
	2.4. Analizar los impuestos básicos.	2.4.1 IMPUESTOS	APA PORFOLIO (20%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
A.2. Estado de bienestar y educación tributaria <input type="checkbox"/> Definición de estado de bienestar y Seguridad Social. <input type="checkbox"/> Reconocimiento de los impuestos básicos. <input type="checkbox"/> Aplicación de los impuestos relacionándolos con los bienes y servicios públicos. <input type="checkbox"/> Análisis e interpretación de las políticas de redistribución de la renta.	1. Descubrimos el Estado del Bienestar	TAREA EN CLASSROOM Y PORFOLIO CLASE	APA

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica QUÉ SON LOS ODS 40% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.ES. 3. Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.	3.1.1 DESCUBRIMOS ODS	ABP TRABAJO CLASSROOM (50%)
	3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.	3.2.1 SOLUCIONES SOSTENIBLES DEBIDO A LOS ODS	ABP TRABAJO CLASSROOM Y PRESENTACIÓN ORAL (50%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	1. ODS 1: COMPRUEBA EL NIVEL DE POBREZA 2. ODS 2: HAMBRE CERO	EXPOSICIONES ORALES ODS Y SOLUCIONES	ABP AEO

<p>☑ Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su implicación en la sociedad.</p> <p>☑ Aplicación de los ODS en las acciones cotidianas.</p> <p>☑ Reflexión ética sobre los ODS en la sociedad.</p>	<p>3. ODS PUZLE</p>		
--	----------------------------	--	--

Evaluación 2

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica **¿DE DÓNDE VIENE EL DINERO? 50 % para calificación trimestre:**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.ES.4. Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y principales instituciones financieras.	4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.	4.1.1 EL DINERO Y SUS FUNCIONES	APA CLASSROOM INVESTIGACION 50%
	4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	4.2.1 FENÓMENOS MONETARIOS Y REPERCUSIONES	APA CLASSROOM TRABAJO Y PRESENTACIÓN 50%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p>B.1. Dinero y transacciones monetarias</p> <p>☑ Concepto de dinero y sus funciones.</p> <p>☑ Fenómenos de inflación y deflación. Tipos de interés.</p> <p>☑ Interpretación de textos periodísticos sobre fenómenos monetarios básicos.</p> <p>☑ Análisis de la realidad económica reconociendo los efectos negativos y/o positivos de las políticas monetarias sobre la sociedad.</p>	<p>1. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: DINERO</p> <p>2. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: BANCO CENTRAL EUROPEO Y LA FED</p>	<p>TRABAJOS DE CLASSROOM</p>	<p>APA</p> <p>AEO</p>

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica **¿ME HIPOTECO? 50% para calificación trimestre:**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.ES.5. Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.	5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.	5.1.1 DINERO VIRTUAL Y TARJETAS	APA CLASSROOM BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN 40%
	5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social	5.2.1 RIESGO Y RENTABILIDAD	APA CLASSROOM TAREA INTERESES- RENTABILIDAD 40%
	5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.	5.3.1 PRODUCTOS FINANCIEROS	APA CLASSROOM TAREA INTERESES- RENTABILIDAD 20%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Definición de préstamo, hipoteca y otros productos de inversión nuevos y tradicionales. ☑ Investigación de los diferentes productos bancarios y modos de pago. ☑ Evaluación de alternativas de inversión. ☑ Interpretación de los diferentes productos financieros discerniendo entre riesgo y rentabilidad. ☑ Reflexión ética del valor individual y social de los productos financieros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN ACERCA DEL DINERO VIRTUAL Y TARJETAS 2. ENTENDER EL RIESGO Y LA RENTABILIDAD 3. ¿QUÉ SON LOS PRODUCTOS FINANCIEROS? 	TRABAJOS EN CLASSROOM	APA

Evaluación 3

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica **PRESUPUESTO MI VIDA** 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.ES.6. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.	6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos	6.1.1 PRESUPUESTO FAMILIA EXCEL	ABP PRESUPUESTO MI VIDA 70
	6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.	6.2.1 AHORRO Y FINANZAS	ABP PRESUPUESTO MI VIDA 15
	6.3. Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.	6.3.1 ENDEUDAMIENTO Y COSTES	ABP PRESUPUESTO MI VIDA 15

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
B.3. Presupuesto personal – Distinción entre ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro. – Elaboración de un presupuesto financiero doméstico. – Aplicación de las herramientas para el ahorro personal, así como el control del gasto y del endeudamiento. – Análisis de la repercusión social que tiene el ahorro y el endeudamiento personal en la sociedad.	ELABORACIÓN DE UN PRESUPUESTO FAMILIAR CON UNAS DIRECTRICES DADAS	EXCEL CON PRESUPUESTO ANUAL (AHORRO E INVERSIONES) PRESENTACIÓN	APA AEO

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica **¿CONSUMO DE MANERA RESPONSABLE?** 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.ES.7. Asimilar el consumo responsable	7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la	7.1.1 PUBLICIDAD Y CONSUMO	AEO INVESTIGACIÓN CONSUMO 30

valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad	publicidad y otros agentes.		
	7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor	7.2.1 ORGANIZACIONES DEFENSA DEL CONSUMIDOR	APA CLASSROOM ASOCIACIONES CONSUMIDORES 30
	7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.	7.3.1 ESTAFAS Y CÓMO ACTUAR	AEO INVESTIGACIÓN CONSUMO 40

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
C.1. Consumo y sostenibilidad – Conocimiento del consumo responsable. – Aplicación del consumo responsable de forma individual y la implicación social de los actos del individuo. – Reflexión ética sobre la necesidad de un consumo responsable en la sociedad.	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACERCA DEL CONSUMO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACERCA DE LAS ASOCIACIONES DE CONSUMIDORES Y ESTAFAS	TRABAJOS EN CLASSROOM VISITA A LA ASOCIACIÓN DE CONSUMIDORES DEL AYUNTAMIENTO	APA

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica EL COMERCIO LOCAL 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.ES.8. Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.	8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.	8.1.1 ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL ENTORNO	ABP EL CONSUMO EN MI CIUDAD (30 %)
	8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.	8.2.1 COMERCIO LOCAL Y VALOR SOCIAL	ABP EL CONSUMO EN MI CIUDAD (40%)
	8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.	8.3.1 MARCAS Y DENOMINACIONES DE ORIGEN	ABP EL CONSUMO EN MI CIUDAD (9.130%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
C.2. Comercio local y actividad económica del	PROYECTO DEL CONSUMO EN MI CIUDAD	PRESENTACIÓN Y VISITAS DE LAS EMPRESAS Y	APA

<p>entorno – Identificación de los sectores más importantes del entorno. – Aplicación del consumo responsable en el comercio local e interpretación de los indicadores de la actividad económica próxima. – Implicaciones sociales del comercio local y de la actividad económica.</p>		<p>DENOMINACIONES DE ORIGEN</p>	
--	--	--	--

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica FACTURAS Y CONTRATOS 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
<p>CE.ES.9. Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos</p>	<p>9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.</p>	<p>9.1.1 FACTURAS</p>	<p>APA PORFOLIO 50</p>
	<p>9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas</p>	<p>9.2.1 CONTRATOS</p>	<p>APA PORFOLIO 50</p>

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p>C.3. Leer y entender documentos sobre trámites cotidianos – Concepto de factura y contrato. – Resolución de trámites económicos cotidianos. – Análisis sobre la necesidad de procesar información económica para alcanzar la equidad en la sociedad.</p>	<p>EXAMINAR FACTURAS Y CONTRATOS Y REALIZAR UNA SIMULACIÓN DE CONTRATACIÓN</p>	<p>REALIZAR FACTURAS Y CONTRATOS</p>	<p>APA Y AEO</p>

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica PROYECTO SOLIDARIO 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.ES.10. Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno	10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.		ABP PROYECTO SOLIDARIO 10%
	10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.		ABP PROYECTO SOLIDARIO 50%
	10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.		ABP PROYECTO SOLIDARIO 30%
	10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas		ABP PROYECTO SOLIDARIO 10%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
– Conocimiento de las cooperativas y asociaciones. – Realización de negociaciones y asignación de roles. – Resolución de trámites administrativos. – Análisis y consecución de objetivos sociales.			

2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 % EV2 % EV3 %
- Calificación media de los criterios de evaluación
- Calificación ponderada de los criterios de evaluación de las 3 evaluaciones

Otros. Especificar:

3. Proceso de recuperación durante el curso

1. Informar criterios de evaluación no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
2. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
3. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
4. Recuperación de criterios de evaluación no alcanzados durante el mes de junio

4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior/ apoyo al alumnado que permanece en el mismo curso

AREAS PENDIENTES Adjunto en R547: PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

ALUMNO QUE PERMANECE Adjunto en R548: PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL (Elabora: Tutor y departamento orientación Aprueba: Dirección pedagógica)

5. Otros

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR