

**Materia: Educación en Valores Cívicos y Éticos Curso: 3ºESO Profesorado: Rebeca Ayerbe Curso académico: 2023-2024**

**1. Programación-evaluación del aprendizaje**

**Evaluación 1 AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL**

**Situación de aprendizaje 1 **SER CON LOS DEMÁS 30 %** para calificación trimestre:**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	1.1.1 Es capaz de construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo siguiendo las preguntas planteadas en Revisa-T	30% Reflexión personal-REVISA-T
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	1.2.1. Identifica, gestiona y comunica ideas, emociones, afectos y deseos de una manera adecuada en los titulares	20% Titulares
CE 4 Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y	4.1.1 Expresa sus ideas con asertividad y de manera equilibrada en su material de clase.	50% Portfolio

	sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.		
--	--	--	--

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.</p> <p>B. Sociedad, justicia y democracia Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</p>	Analizar las emociones propias y cómo estas influyen en las relaciones con los demás, de manera que se puedan construir vínculos desde la empatía y la asertividad.	<p><b>Portfolio</b> <b>Revisa-t</b> <b>Titulares</b></p>	<p><b>AC</b> <b>ABP</b></p>

**Situación de aprendizaje 2 TU NOMBRE 30 % para calificación trimestre:**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	1.1.3 Es capaz de razonar utilizando conceptos éticos siguiendo las preguntas planteadas en Revisa-T	30%Reflexión personal-REVISA-T
CE. 2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia	2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la	2.1.1. Promueve y demuestra la importancia de una convivencia que busca el bien común plasmados en sus titulares	20% Titulares

<p>para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p>		
<p>CE. 2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>	<p>2.2.1 Entiende el papel de la ciudadanía activa y democrática y lo plasma en su material de clase.</p>	<p>50% Portfolio</p>

Saber	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p><b>B. Sociedad, justicia y democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</li> <li>La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</li> <li>La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales.</li> <li>La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La</li> </ul>	<p>Detallar los valores de la sociedad actual y observar las diferencias que causan las desigualdades sociales, de forma que, mediante el asociacionismo, se pueda dar respuesta a la demanda de una sociedad más justa y equitativa.</p>	<p><b>Portfolio</b> <b>Revisa-t</b> <b>Titulares</b></p>	<p><b>AC</b> <b>ABP</b></p>

<p>memoria democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.</li> <li>• La ciudadanía y la participación democrática. Asociacionismo y voluntariado.</li> <li>• Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</li> </ul>			
--	--	--	--

**RETO 1 AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL 40% para calificación trimestre: 40%**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
<p>CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p>	<p>1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p>	<p>1.1.2 Desarrolla un plan de mejora personal</p>	<p>100%RETO MEJORA PERSONAL</p>

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral</p>	<p>Elabora un plan de mejora personal que se desarrolla durante todo el trimestre</p>	<p><b>RETO</b></p>	<p><b>AC</b> <b>ABP</b></p>

**Evaluación 2 AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL**

**Situación de aprendizaje 1 SER CON LOS DEMÁS 30 % para calificación trimestre:**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	1.1.1 Es capaz de construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo siguiendo las preguntas planteadas en Revisa-T	30% Reflexión personal-REVISA-T
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	1.2.1. Identifica, gestiona y comunica ideas, emociones, afectos y deseos de una manera adecuada en los titulares	20% Titulares
CE 4 Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	4.1.1 Expresa sus ideas con asertividad y de manera equilibrada en su material de clase.	50% Portfolio

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.</p> <p>B. Sociedad, justicia y democracia Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</p>	<p>Analizar las emociones propias y cómo estas influyen en las relaciones con los demás, de manera que se puedan construir vínculos desde la empatía y la asertividad.</p>	<p><b>Portfolio</b> <b>Revisa-t</b> <b>Titulares</b></p>	<p><b>AC</b> <b>ABP</b></p>

**Situación de aprendizaje 2 TU NOMBRE 30 % para calificación trimestre:**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
<p>CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p>	<p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>	<p>1.1.3 Es capaz de razonar utilizando conceptos éticos siguiendo las preguntas planteadas en Revisa-T</p>	<p>30%Reflexión personal-REVISA-T</p>
<p>CE. 2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p>	<p>2.1.1. Promueve y demuestra la importancia de una convivencia que busca el bien común plasmados en sus titulares</p>	<p>20% Titulares</p>

<p>CE. 2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>	<p>2.2.1 Entiende el papel de la ciudadanía activa y democrática y lo plasma en su material de clase.</p>	<p>50% Portfolio</p>
---	--	---	----------------------

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>B. Sociedad, justicia y democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</li> <li>La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</li> <li>La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales.</li> <li>La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática.</li> <li>La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.</li> <li>La ciudadanía y la participación democrática. Asociacionismo y voluntariado.</li> </ul>	<p>Detallar los valores de la sociedad actual y observar las diferencias que causan las desigualdades sociales, de forma que, mediante el asociacionismo, se pueda dar respuesta a la demanda de una sociedad más justa y equitativa.</p>	<p><b>Portfolio</b> <b>Revisa-t</b> <b>Titulares</b></p>	<p><b>AC</b> <b>ABP</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</li> </ul>			
--	--	--	--

**RETO 1 AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL 40% para calificación trimestre: 40%**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	1.1.2 Desarrolla un plan de mejora personal	100%RETO MEJORA PERSONAL

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
A. Autoconocimiento y autonomía moral	Elabora un plan de mejora personal que se desarrolla durante todo el trimestre	RETO	AC ABP

**Evaluación 3 AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL**

**Situación de aprendizaje 1 SER CON LOS DEMÁS 30 % para calificación trimestre:**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la	1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la	1.1.1 Es capaz de construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo siguiendo las preguntas planteadas en Revisa-T	30%Reflexión personal-REVISAT

elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	naturaleza humana.		
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	1.2.1. Identifica, gestiona y comunica ideas, emociones, afectos y deseos de una manera adecuada en los titulares	20% Titulares
CE 4 Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	4.1.1 Expresa sus ideas con asertividad y de manera equilibrada en su material de clase.	50% Portfolio

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.</p> <p>B. Sociedad, justicia y democracia Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</p>	Analizar las emociones propias y cómo estas influyen en las relaciones con los demás, de manera que se puedan construir vínculos desde la empatía y la asertividad.	<p><b>Portfolio</b> <b>Revisa-t</b> <b>Titulares</b></p>	<p><b>AC</b> <b>ABP</b></p>

**Situación de aprendizaje 2 TU NOMBRE 30 % para calificación trimestre:**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
<p>CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p>	<p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>	<p>1.1.3 Es capaz de razonar utilizando conceptos éticos siguiendo las preguntas planteadas en Revisa-T</p>	<p>30% Reflexión personal-REVISA-T</p>
<p>CE. 2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p>	<p>2.1.1. Promueve y demuestra la importancia de una convivencia que busca el bien común plasmados en sus titulares</p>	<p>20% Titulares</p>
<p>CE. 2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>	<p>2.2.1 Entiende el papel de la ciudadanía activa y democrática y lo plasma en su material de clase.</p>	<p>50% Portfolio</p>

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>B. Sociedad, justicia y democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</li> <li>La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</li> <li>La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales.</li> <li>La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática.</li> <li>La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.</li> <li>La ciudadanía y la participación democrática. Asociacionismo y voluntariado.</li> <li>Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</li> </ul>	<p>Detallar los valores de la sociedad actual y observar las diferencias que causan las desigualdades sociales, de forma que, mediante el asociacionismo, se pueda dar respuesta a la demanda de una sociedad más justa y equitativa.</p>	<p><b>Portfolio</b> <b>Revisa-t</b> <b>Titulares</b></p>	<p><b>AC</b> <b>ABP</b></p>

**RETO 1 AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL 40% para calificación trimestre: 40%**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas	1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples	1.1.2 Desarrolla un plan de mejora personal	100%RETO MEJORA

relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.		PERSONAL
---	--	--	----------

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
A. Autoconocimiento y autonomía moral	Elabora un plan de mejora personal que se desarrolla durante todo el trimestre	RETO	AC ABP

## 2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 % EV2 % EV3 %
- Calificación media de los criterios de evaluación
- Calificación ponderada de los criterios de evaluación de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

## 3. Proceso de recuperación durante el curso

1. Informar criterios de evaluación no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
2. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
3. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
4. Recuperación de criterios de evaluación no alcanzados durante el mes de junio

## 4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior/ apoyo al alumnado que permanece en el mismo curso

AREAS PENDIENTES Adjunto en R547: PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

ALUMNO QUE PERMANECE Adjunto en R548: PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL (Elabora: Tutor y departamento orientación Aprueba: Dirección pedagógica)

## 5. Otros

**Metodologías** Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

**Instrumentos de evaluación (R228)** Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

## Evaluación 2 DESDE AQUÍ NO ESTÁ ACTUALIZADO TODAVÍA

**Unidad didáctica 2 CONVIVENCIA EN SOCIEDAD: LA LIBERTAD -50% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
2.1. Conocer los artículos que hacen referencia a la libertad en las dos declaraciones más importantes de derechos humanos	2.1.1. Explica las similitudes y diferencias entre los artículos que hacen referencia a la libertad en las dos declaraciones más importantes de derechos humanos.	CSC-CCEC	5%	GI, AC	AEO, OD-RA, APA
2.2. Comprender las ideas más importantes de la Ilustración como corriente inspiradora de nuestra visión actual de la libertad.	2.2.1. Explica las ideas más importantes de la Ilustración y reconoce la aportación de sus representantes principales.	CMCT-CSC	5%	GI, AC	AEO, OD-RA, APA
2.3. Conocer las teorías de Locke y Stuart Mill sobre el	2.3.1. Establece los argumentos más importantes en las teorías de Locke y Stuart	CAA- CSC	5%	GI, AC	AEO, OD-RA, APA

Estado y su función garantista de la libertad, entendiendo que ésta sirve como criterio y límite de su acción.	Mill que defienden la concepción del Estado como garantía de la libertad y a ésta como criterio y límite de la ley.				
2.4. Valorar la libertad de expresión como uno de los principios sobre los que se construye una sociedad democrática, reconociendo la defensa que Kant realiza de él a través del concepto de uso público de la razón.	2.4.1. Reconoce la importancia del concepto de uso público de la razón en Kant para entender la necesidad de la libertad de expresión.	CD-CSC	5%	GI, AC	AEO, OD-RA, APA
	2.4.2. Identifica y distingue los posibles enemigos que en la práctica puede tener la libertad de prensa como la censura, las presiones económicas o la falta de transparencia por parte de gobiernos e instituciones públicas y privadas.	CD-CSC	15%	GI, AC	AEO, OD-RA, APA
2.5. Entender el dilema al que puede enfrentarse un ciudadano entre la desobediencia o el seguimiento de una ley que considera injusta y los términos en que pueden defenderse las distintas posturas.	2.5.1. Relaciona los argumentos más importantes de Locke, Kant y Rousseau sobre el derecho de rebelión y la cuestión de desobediencia a una ley injusta.	CAA- CIEE- CSC	5%	GI, AC	AEO, OD-RA, APA
2.6. Reflexionar acerca de los actos violentos como acciones enemigas de la libertad.	2.6.1 Identifica las causas y consecuencias de los actos violentos y comprende a través de ejemplos cómo condicionan o limitan la capacidad de decisión de una persona.	CAA- CSC	60%	GI, AC	AEO, OD-RA, APA

## Unidad didáctica 3: SOY DEMÓCRATA -50% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.E.C.3.1. Reconocer en las dos declaraciones de derechos humanos más importantes los artículos que hacen referencia a exigencias necesarias para la convivencia en sociedad, las reglas y características de la democracia, relacionándolas con las nociones políticas más importantes de la Ilustración contra el absolutismo.	Est.E.C.3.1.1. Distingue las características y reglas de la democracia y las relaciona con artículos presentes en las dos declaraciones de derechos más importantes.	CSC-CCEC	10%	ABP	RUB
	Est.E.C.3.1.2. Explica nociones de la teoría política tan relevantes en la lucha contra el absolutismo como la voluntad general de Rousseau y la división de poderes de Locke y Montesquieu.		10%		
Crit.E.C.3.2. Conocer las circunstancias históricas, filosóficas y políticas en las que surge y se desarrolla la democracia en la antigua Grecia, así como sus características y funcionamiento.	Est.E.C.3.2.2. Relaciona y distingue las características de la democracia en la antigua Grecia con las características de la democracia actual.	CSC- CCEC	10%		
Crit.E.C.3.3. Valorar el pluralismo ideológico como requisito de la democracia y, a la vez, como una riqueza producto de las sociedades democráticas, entendiendo la defensa que de ésta hace Stuart Mill como exigencia de las sociedades	Est.E.C.3.3.1. Interpreta la defensa del pluralismo en la teoría de Stuart Mill como un requisito necesario para el desarrollo de una democracia que evite la caída en la tiranía de la mayoría.	CAA- CSC	10%		

democrática que preserve de los riesgos de caer en la tiranía de la mayoría.			
Crit.E.C.3.4. Diferenciar los rasgos esenciales de la democracia representativa y la democracia participativa y conocer las prácticas y mecanismos por los que se desarrollan.	Est.E.C.3.4.1. Distingue los mecanismos de participación del ciudadano en la democracia representativa y en la democracia participativa y explica su funcionamiento.	CIEE-CSC	20%
Crit.E.C.3.5. Valorar la función que los medios de comunicación tienen en las sociedades democráticas como instrumento para la información del ciudadano y para el control de las distintas instituciones del Estado.	Est.E.C.3.5.1. Analiza artículos, reportajes o programas periodísticos para determinar en qué medida cumplen con las funciones que los medios de comunicación tienen en una sociedad democrática.	CD-CSC	10%
Crit.E.C.3.6. Valorar la necesidad de hacer frente a deberes como ciudadano, para el mantenimiento de los valores democráticos.	Est.E.C.3.6.1. Identifica los estereotipos y prejuicios y los relaciona con las discriminaciones a las que dan lugar	CIEE-CSC	20%
Crit.E.C.3.7. Distinguir las características de los Estados democráticos de los Estados totalitarios y reconocer aquellos enemigos internos a las sociedades democráticas que le acercan a modos de proceder totalitarios como la demagogia, la corrupción, la manipulación mediática y la apatía política.	Est.E.C.3.7.1. Señala las características de los Estados totalitarios y distingue las actitudes que, dentro de las sociedades democráticas, son propias de los Estados dictatoriales o totalitarios.	CCL- CSC- CCEC	10%
	Est.E.C.3.7.2. Conoce las funciones de la Agencia de Integridad y Ética Pública en Aragón en contra de actitudes como el fraude, la corrupción y la falta de transparencia política.		10%

### Evaluación 3

#### Unidad didáctica 4: LA IGUALDAD- 50% para calificación trimestre:

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.E.C.4.1.Reconocer en las dos declaraciones de derechos humanos más importantes los artículos que hacen referencia los distintos tipos de igualdad y a los problemas relacionados con ella.	Est.E.C.4.1. 1.Relaciona cada artículo de las dos declaraciones de derechos humanos más importantes con el tipo de igualdad al que hace referencia.	CSC-CCEC	30%	ABP	AEE
Crit.E.C.4.2. Percatarse de que los estereotipos y prejuicios que se forman acerca de los distintos grupos sociales están en el origen de discriminaciones como el racismo, la homofobia o la discriminación por discapacidad.	Est.E.C.4.2. 1. Identifica los estereotipos y prejuicios y los relaciona con las discriminaciones a las que dan lugar.	CAA- CSC			
Crit.E.C.4.3. Conocer los datos, circunstancias y causas de la desigualdad entre países desarrollados y países subdesarrollados, estableciendo los movimientos migratorios como una de las consecuencias de esta desigualdad.	Est.E.C.4.3.1. Señala cuáles son las causas y consecuencias de la desigualdad entre países desarrollados y subdesarrollados.	CD-CSC	70%		
Crit.E.C.4.4. Comparar las ideas sobre la propiedad en las teorías de Locke y Adam Smith con las de Rousseau y Marx.	Est.E.C.4.4.1 Define conceptos básicos del liberalismo económico, del marxismo y de la teoría de Rousseau.	CCL- CSC- CCEC			
Crit.E.C.4.5.Destacar el papel que tiene el Estado en las sociedades democráticas como garante de la igualdad ante la ley y de oportunidades y como protector de los derechos sociales y laborales, conociendo los mecanismos propios del Estado de bienestar.	Est.E.C.4.5.1 Distingue los mecanismos e instituciones del Estado que hacen posible que cumpla las funciones de garantizar la igualdad ante la ley, la igualdad de oportunidades y los derechos sociales laborales y culturales.	CAA- CSC			
Crit.E.C.4.6. Apreciar el papel de la sociedad civil en la lucha de la desigualdad y valorar el ejercicio de solidaridad que realiza a través de las ONG y asociaciones.	Est.E.C.4.6.1 Conoce el funcionamiento de una ONG o asociación y aprecia el valor que su aportación a la sociedad tiene en la lucha contra la desigualdad.	CSC-CCEC			

**Unidad didáctica 5: LA IGUALDAD DE GÉNERO - 50% para calificación trimestre:**

Criterio evaluación	Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	CC	Criterio calificación e.a con respecto a UD-%	Metodología	Instrumentos evaluación (%)
Crit.EC 5.1. Tomar conciencia de la situación de la mujer respecto a los derechos recogidos en la D.U.D.H	Est. EC 5.1.1. Analiza la situación de la mujer con respecto a los derechos recogidos en la D.U.D.H y la relaciona con los artículos de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer de 1979 y la Declaración de la ONU sobre la eliminación de la violencia contra la mujer de 1993.	CSC- CCEC	50%	ABP	AEE
Crit.EC 5.2. Analizar la Declaración de derechos de la mujer y la ciudadana comprendiendo las razones históricas para su redacción por parte de Olimpia de Gouges.	Est. EC 5.2.1 Interpreta las razones para la redacción de la Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana y la figura de Olimpia de Gouges como una de las precursoras del feminismo.	CSC- CCEC			
Crit.EC 5.3. Conocer los principales hitos, corrientes y autoras en la historia del feminismo.	Est. EC 5.3.1 Describe las etapas más importantes en la historia del feminismo así como sus reivindicaciones, ideas y logros.	CSC- CCEC			
Crit.EC 5.4. Reconocer la creación de estereotipos sobre la mujer como una de las causas de la discriminación machista, analizando las diferencias entre los conceptos de sexo y de género y considerando las consecuencias de confundirlos.	<u>Est. EC 5.4.1 Distingue las diferencias de sexo, como propias de la naturaleza, y las de género, como culturales o sociales, e interpreta las consecuencias a la que puede llevar su confusión en la creación de estereotipos y en la toma de actitudes discriminatorias.</u>	CCL- CSC			
Crit.EC 5.5. Reconocer y analizar las distintas manifestaciones del sexismo en ámbitos cotidianos como el trabajo, el hogar, la educación o en los medios de comunicación.	<u>Est. EC 5.5.1 Distingue las actitudes sexistas presentes en ámbitos cotidianos de la sociedad y en los medios de comunicación a través del análisis de artículos periodísticos, programas televisivos y mensajes publicitarios.</u>	CD-CSC	50%		
Crit.EC 5.6. Conocer las causas, factores y circunstancias que se relacionan con la violencia de género en el ámbito doméstico, así como los mitos y falsas creencias que se tienen sobre ella.	Est. EC 5.6.1 Comprende los factores sociales que causan o sustentan la violencia de género y argumenta en contra los mitos o falsas creencias que ayudan a mantenerla.	CAA- CSC			
Crit.EC 5.7. Reconocer las fases de una situación de violencia de género a través de la teoría del ciclo de la violencia y comprende las razones que dificultan a la mujer salir de ese ciclo.	Est. EC 5.7.1 Diferencia a través de documentos escritos o audiovisuales las características de las distintas fases de la violencia de género y reflexiona acerca de las razones que dificultan a la mujer salir de ese ciclo.	CD-CSC			
Crit.EC 5.8. Valorar las distintas medidas políticas y sociales en busca de la igualdad de género.	<u>Est. EC 5.8.1 Describe y aprecia las distintas medidas de acción positiva que buscan la igualdad de género.</u>	CAA-CCL- CSC			

## 2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 % EV2 % EV3 %
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje imprescindibles
- Calificación media de los indicadores-estándares de aprendizaje
- Calificación ponderada de los indicadores-estándares de aprendizaje de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

## 3. Proceso de recuperación durante el curso

- Informar indicadores-estándares no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
- Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
- Recuperación de indicadores-estándares no alcanzados durante el mes de junio
- Otros. Especificar:

## 4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior

Adjunto en R547 (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

## 5. Pruebas de recuperación en septiembre

- |  |    |   |
|--|----|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Examen escrito                             | 20 | % |
| <input type="checkbox"/> Presentación oral                                     |    | % |
| <input type="checkbox"/> Tarea competencial con posibilidad de consulta        |    | % |
| <input checked="" type="checkbox"/> Otros. Especificar: producciones escritas. | 80 | % |

## 6. Contenidos mínimos

## 7. Otros

### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD
Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

### Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

### Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

[http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion\\_lomce/bloque\\_1/Modulo\\_1\\_3/instrumentos\\_de\\_evaluacin\\_y\\_calificacin.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/instrumentos_de_evaluacin_y_calificacin.html)

## 8. Para Esemtia

Nivel 1 “Criterio de evaluación”

Nombre de unidad didáctica. Establecer criterio calificación para calificación del trimestre

Nivel 2 “Prueba”

Descripción corta: Instrumento evaluación y %

Descripción larga: Estándar con su código