

Materia: **MATEMÁTICAS**

Curso: **1ºESO**

Profesorado: **ELENA MENGUAL**

Curso académico: **2023 / 2024**

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

EP1. CUADERNO DE BITÁCORA ESTELAR (Z, potencias y raíces) – 65% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos.	Instrumentos evaluación (%)
CE1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	1.1.1 Interpreta los problemas matemáticos, comprende las preguntas formuladas y los resuelve correctamente.	AEE. Prueba escrita (Z) (15%)
CE1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	1.2.1 Aplica las técnicas de cálculo que se utilizan en la resolución de problemas.	AEE. Prueba escrita (Potencias y raíces). (15%)
CE7: Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	7.2.1 Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos en su portfolio.	APA. Portfolio (40%)
CE8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	8.1.1 Comunica información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando medios digitales, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	APA. ESI (30%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> - Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Realización de estimaciones con la precisión requerida. - Números enteros y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. - Diferentes formas de representación de números enteros incluida la recta 	En la situación de aprendizaje correspondiente al primer episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de biología y geología. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego	<p>ESI</p> <p>Portfolio</p> <p>Examen</p>	<p>AC</p> <p>LM</p> <p>TIC TAC</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios</p>

<p>numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales. - Operaciones con números enteros en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números enteros mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. - Patrones y regularidades numéricas. 	<p>sus destrezas y conocimientos desarrollados a los largo de la situación de aprendizaje.</p>		<p>con el alumnado para dar feedbacks de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>
---	--	--	---

EP2. ¿POR QUÉ NO PLANETA AGUA? (Q) - 35% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos.	Instrumentos evaluación (%)
<p>CE1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>	<p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>	<p>1.3.1 Obtiene las soluciones matemáticas de un problema.</p>	<p>AEE. Prueba escrita (Q) (30%)</p>
<p>CE7: Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>7.2.1 Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>APA. Portfolio (40%)</p>
<p>CE8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a ideas matemáticas.</p>	<p>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>8.2.1 Reconoce y emplea el lenguaje matemático para comunicar mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>APA. ESI (30%)</p>

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final	Metodología
<p>- Números fraccionarios en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al segundo episodio se van a trabajar los saberes que</p>	<p>ESI Portfolio</p>	<p>AC LM</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes formas de representación de números fraccionarios incluida la recta numérica. - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. - Operaciones con números fraccionarios en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con fracciones. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números fraccionarios tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. - Comparación y ordenación de fracciones: situación exacta o aproximada en la recta numérica. - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. 	<p>aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de biología y geología. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p>Examen</p>	<p>TIC TAC</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios con el alumnado para dar feedbacks de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>
--	---	---------------	--

Evaluación 2

EP3. EL CHERNÓBIL ESPAÑOL - 40% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos.	Instrumentos evaluación (%)
CE1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	1.2.1 Aplica las técnicas de cálculo que se utilizan en la resolución de problemas.	AEE. Prueba escrita (Q) (40%)
CE6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	6.1.1. Reconoce situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación.	APA. ESI (30%)
CE8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	8.1.1 Comunica información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando medios digitales, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	APA. Portfolio (30%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> - Números decimales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. - Estrategias de cálculo mental con números decimales. - Operaciones con números decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. - Comparación y ordenación de decimales: situación exacta o aproximada en la recta numérica. 	En la situación de aprendizaje correspondiente al tercer episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de biología y geología. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.	ESI Portfolio Examen	LM TIC-TAC AC

EP4. EL MUNDO ES MI CLASE - 40% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos.	Instrumentos evaluación (%)
CE1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1.1.1 Interpreta los problemas matemáticos, comprende las preguntas formuladas y los resuelve correctamente.	AEE. Prueba escrita (Z) (40%)
CE2: Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	2.2.1. Comprueba la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión.	APA. Problemas del mundo es mi clase. (15%)
CE6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	6.1.1. Reconoce situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación.	APA. ESI (15%)
CE8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	8.2.1 Reconoce y emplea el lenguaje matemático para comunicar mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	APA. Portfolio (20%)
CE10: Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas - en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	10.1.1. Colabora activamente y construye relaciones trabajando con las matemáticas de forma cooperativa.	DSC. (10%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
- Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones)	En la situación de aprendizaje correspondiente al tercer episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de biología y geología. El producto final	ESI Portfolio Examen	LM TIC-TAC AC

<p>porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. - Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. 	<p>es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>		
---	---	--	--

Evaluación 3

EP5. CITIUS, ALTIUS, FORTIUS - 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción objetivos didácticos.	Instrumentos evaluación (%)
CE3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	3.1.1. Formula y comprueba conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	APA. ESI (35%) Informe
CE3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	3.3.1 Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	APA. ESI (35%) Excel
CE10: Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	10.2.1. Cooperar en las sesiones de trabajo cooperativo.	DSC. (20%)
CE9: Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada	9.2.1. Muestra una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	OD. Observación directa (10%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables 	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al tercer episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la</p>	<p>ESI Portfolio</p>	<p>LM TIC-TAC AC ABP</p>

<p>cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. - Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población. - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. 	<p>asignatura de biología y geología. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p> <p>En particular, este proyecto se realiza con la asignatura de Ed. Física.</p>		
---	--	--	--

EP6. EL LENGUAJE CIENTÍFICO - 30% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Criterio calificación e.a con respecto a UD/SA/ABP-%	Instrumentos evaluación (%)
CE1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	1.3.1 Obtiene las soluciones matemáticas de un problema.	AEE. Prueba escrita (30%)
CE2: Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	2.1.1. Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema.	AEE. Prueba escrita (10%)
CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	4.1.1. Reconoce patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	APA. ESI (20%)
CE7: Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	7.1.1. Elabora representaciones matemáticas que ayudan en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	APA. Portfolio (30%)
CE9: Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta,	9.1.1. Gestiona las emociones propias, desarrolla el autoconcepto matemático	OD. Observación directa (10%)

aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	generando expectativas positivas ante nuevos retos.	como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.	
--	---	---	--

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>D.1. Patrones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <p>D.3. Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. <p>D.4. Igualdad y desigualdad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. 	En la situación de aprendizaje correspondiente al segundo episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de biología y geología. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.	ESI Portfolio Examen	LM AC TIC-TAC

EP7. ¿CÓMO FUNCIONAN? - 25% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Criterio calificación e.a con respecto a UD/SA/ABP-%	Instrumentos evaluación (%)
CE1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1.1.1 Interpreta los problemas matemáticos, comprende las preguntas formuladas y los resuelve correctamente.	AEE. Prueba escrita (40%)
CE3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	3.3.1. Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	APA. ESI (20%)
CE6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	6.2.1. Identifica conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	APA. Portfolio (30%)
CE10: Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor,	10.2.1. Cooperar en las sesiones de trabajo cooperativo.	DSC. (10%)

reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		
---	--	--	--

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
D.3. Variable: <ul style="list-style-type: none"> Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. D.4. Igualdad y desigualdad: <ul style="list-style-type: none"> Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. 	En la situación de aprendizaje correspondiente al segundo episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de biología y geología. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.	ESI Portfolio Examen	LM TIC-TAC Trabajo con Excel ABP

EP8. ¿UN OSO POLAR EN EL PIRINEO? - 25% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Criterio calificación e.a con respecto a UD/SA/ABP-%	Instrumentos evaluación (%)
CE3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	3.1.1. Formula y comprueba conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	AEE. Prueba escrita (40%)
CE6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	6.1.1. Reconoce situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación.	APA. Portfolio (30%)
CE5: Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	5.1.1. Reconoce y usa las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	APA. ESI(20%)
CE10: Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados	10.1.1. Colabora activamente y construye relaciones trabajando con las matemáticas de forma cooperativa.	DSC. (10%)

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología
<p>E.2. Incertidumbre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al segundo episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de biología y geología. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a los largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p>ESI Portfolio Examen</p>	<p>LM TIC-TAC Trabajo con Excel ABP</p>

AMPLIACIÓN

2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 % EV2 % EV3 %
- Calificación media de los criterios de evaluación
- Calificación ponderada de los criterios de evaluación de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

3. Proceso de recuperación durante el curso

1. Informar criterios de evaluación no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
2. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
3. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
4. Recuperación de criterios de evaluación no alcanzados durante el mes de junio

4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior/ apoyo al alumnado que permanece en el mismo curso

AREAS PENDIENTES Adjunto en R547: PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

ALUMNO QUE PERMANECE Adjunto en R548: PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL (Elabora: Tutor y departamento orientación Aprueba: Dirección pedagógica)

5. Otros

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR