

Materia: Laboratorio de refuerzo de competencias clave Curso: 1º ESO Profesorado: Marta Mengual Curso académico: 2023-2024

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 1.NÚMEROS ENTEROS 50% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.LAB.4: Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de argumentaciones de otros.	4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	4.1.1 Formula conjeturas y propone soluciones a diferentes cuestiones usando procedimientos matemáticos.	APA - Ficha Repaso 6º 30% APA - Ficha números enteros 30%
	4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	4.2.1 Propone situaciones cotidianas abordables desde un punto de vista matemático.	OD-EE - Participación 10%
	4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	4.3.1 Expone los motivos de la solución planteada, desde una perspectiva lógico-matemática analizando el contexto propuesto.	OD-EE - Participación 10%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p>Cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. Realización de estimaciones con la precisión requerida. <p>Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores, múltiplos y divisores. Divisibilidad. Patrones y regularidades numéricas 	<p>En la situación de aprendizaje 1 se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares de Matemáticas . Se presta atención especial a la atención especial a evaluar las destrezas matemáticas básicas.</p>	<p>Ficha Repaso 6º</p> <p>Ficha números enteros</p>	<p>TIC-TAC</p> <p>AC</p> <p>LM</p>

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 2.FRACCIONES Y POTENCIAS 50% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.LAB.3: Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.	3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	3.1.1 Reformula cuestiones próximas valiéndose de representaciones y expresiones verbales, utilizando fracciones.	APA - Ficha Fracciones 20%
	3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	3.3.1 Desarrolla hábitos de comprobación matemática de las soluciones obtenidas en función del problema planteado.	APA - Ficha Potencias 40%
CE.LAB.5: Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.	5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	5.1.1 Interpreta cuestiones y analiza situaciones cotidianas utilizando fracciones y su vocabulario asociado.	APA - Ficha Fracciones 20%
	5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	5.2.2 Comunica a través de diferentes formatos los procesos matemáticos llevados a cabo.	OD-EE - Participación 20%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p>Sentido de las operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. <p>Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores, múltiplos y divisores. Divisibilidad. Patrones y regularidades numéricas <p>Medición</p>	<p>En la situación de aprendizaje 2 se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares de Matemáticas . Se presta atención especial a la atención especial a afianzar las destrezas matemáticas básicas.</p>	<p>Ficha Fracciones</p> <p>Ficha Potencias</p>	<p>TIC-TAC</p> <p>AC</p> <p>LM</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Fracciones como forma de expresar el resultado de un proceso de medida (una cantidad de magnitud). | | | |
|--|--|--|--|

Evaluación 2

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 3. DECIMALES Y PROPORCIONALIDAD 60% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.LAB.3: Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas	3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	3.1.2 Reformula cuestiones próximas valiéndose de representaciones y expresiones verbales, utilizando números decimales.	APA - Ficha Decimales 30%
	3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección	3.2.1 Reflexiona sobre las diferentes estrategias para resolver un problema y argumenta su elección.	OD-EE - Participación 10%
	3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	3.3.2 Desarrolla hábitos de comprobación matemática de las soluciones, tras el análisis de los resultados obtenidos y datos facilitados.	APA - Ficha proporcionalidad 20%
CE.LAB.6: Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo estas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos	6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios	6.1.1 Utiliza distintas operaciones y razonamientos matemáticos abordando problemas cotidianos.	APA - Ficha proporcionalidad 20%
	6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	6.2.1 Utiliza el razonamiento matemático para resolver cuestiones de contextos no matemáticos.	APA - Actividad acertijos 20%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p>Sentido de las operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. <p>Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores, múltiplos y divisores. Divisibilidad. Patrones y regularidades numéricas <p>Razonamiento proporcional</p> <ul style="list-style-type: none"> Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. Porcentaje como razón. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. 	<p>En la situación de aprendizaje 3 se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares de matemáticas. Se presta atención especial a la atención especial a afianzar las destrezas matemáticas básicas.</p>		<p>TIC-TAC</p> <p>AC</p> <p>LM</p>

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
<p>CE.LAB.2: Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a diferentes situaciones comunicativas.</p>	<p>2.1. Planificar y producir textos breves, orales, escritos y multimodales, con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos, del ámbito educativo y textos literarios.</p>	<p>2.1.1 Produce textos escritos breves con coherencia, cohesión y adecuación sobre su realidad cotidiana o contextos ficticios.</p>	<p>APA - Escritura creativa 40%</p>
	<p>2.2. Participar en interacciones orales informales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística</p>	<p>2.2.1 Interactúa con el resto de la clase de modo oral de manera educada, practicando la escucha activa.</p>	<p>OD-EE - Participación 20%</p>
	<p>2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos lingüísticos, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>2.3.1 Incorpora procedimientos y recursos básicos con el objetivo de enriquecer los textos, prestando atención a la corrección léxica, ortográfica y gramatical..</p>	<p>APA - Escritura contra el miedo 40%</p>

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p>Comunicación</p> <p>2. Géneros discursivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas y dialogadas. • Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. <p>3. Procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral y escrita de carácter informal: tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. 	<p>En la situación de aprendizaje 4 se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares de Lengua. Se presta atención especial a evaluar las habilidades lingüísticas básicas de los estudiantes.</p>	<p>Escritura creativa</p> <p>Escritura contra el miedo</p>	<p>TIC-TAC</p> <p>AC</p> <p>LM</p>

<ul style="list-style-type: none">• Comprensión oral y lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes.• Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Utilización de plataformas virtuales.• Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.			
--	--	--	--

2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 % EV2 % EV3 %
- Calificación media de los criterios de evaluación
- Calificación ponderada de los criterios de evaluación de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

3. Proceso de recuperación durante el curso

1. Informar criterios de evaluación no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
2. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
3. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
4. Recuperación de criterios de evaluación no alcanzados durante el mes de junio

4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior/ apoyo al alumnado que permanece en el mismo curso

AREAS PENDIENTES Adjunto en R547: PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

ALUMNO QUE PERMANECE Adjunto en R548: PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL (Elabora: Tutor y departamento orientación Aprueba: Dirección pedagógica)

5. Otros

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR