

Materia: Biología y Geología. Curso: 1º ESO Profesorado: Marta Mengual Curso académico: 2023-2024

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 1. CUADERNO DE BITÁCORA ESTELAR 60% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.BG.1: Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	1.1.1 Analiza conceptos geológicos e interpreta información en distintos formatos.	AEE - Modelos del universo 20%
CE.BG.2: Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2.1.1 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre Geología.	APA - Portfolio 30% APA - ESI 20%
CE.BG.4: Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	4.1.1 Resuelve y razona sobre procesos y fenómenos geológicos en base a sus conocimientos.	AEE - Modelos del universo 20%

	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	4.2.1 Clasifica rocas y minerales analizando su aspecto y propiedades.	APA - Práctica laboratorio 10%
--	---	--	--------------------------------

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p>Estructura y materiales de la tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. • Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. • Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. • Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. • La estructura básica de la geosfera. <p>Proyecto científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. • Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). • La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. 	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al primer episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de matemáticas. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p>ESI</p> <p>Portfolio</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Hoja sobre práctica de rocas</p>	<p>AC LM</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios con el alumnado para dar feedback de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>



Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 2. ¿POR QUÉ NO, PLANETA AGUA? 40% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.BG.1: Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	1.1.2 Analiza conceptos y procesos sobre la atmósfera e interpreta información en distintos formatos.	AEE - la Atmósfera 20%
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	1.2.1 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre la atmósfera.	AEO - Exposición ESI 2 10%
CE.BG.2: Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2.1.2 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre la atmósfera.	APA - Portfolio 30%
CE.BG.4: Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	4.1.2 Resuelve y razona sobre procesos y fenómenos atmosféricos en base a sus conocimientos.	AEE - La Atmósfera 20%
CE.BG.5: Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.	5.2.1 Analiza el impacto del ser humano en la contaminación atmosférica y propone hábitos sostenibles.	APA - ESI EP2 20%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p style="text-align: center;">Ecología y sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. • La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. 	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al segundo episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de matemáticas. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">ESI</p> <p style="text-align: center;">Exposición</p> <p style="text-align: center;">Prueba escrita</p>	<p style="text-align: center;">AC</p> <p style="text-align: center;">LM</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios con el alumnado para dar feedback de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>

Evaluación 2

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 3. EL CHERNÓBYL ESPAÑOL 40% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.BG.1: Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	1.1.3 Analiza conceptos y procesos sobre la hidrosfera e interpreta información en distintos formatos.	APA - ESI 3 30%
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	1.2.2 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre la hidrosfera.	AEO - Exposición ESI 3 10%
CE.BG.2: Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2.1.3 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre la hidrosfera.	APA - Portfolio 20%
CE.BG.3: Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.	3.1.1 Plantea preguntas y realiza predicciones sobre fenómenos relacionados con la hidrosfera.	APA - Práctica ciclo del agua 20%
	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	3.4.1 Interpreta los resultados y observaciones durante experiencias de laboratorio relacionadas con la hidrosfera.	
CE.BG.5: Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra,	5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la	5.1.1 Relaciona con fundamentos científicos la preservación de la hidrosfera con la sostenibilidad y calidad humana.	APA - Noticia contaminación nitratos 20%

para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.		
--	---	--	--

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p>Ecología y sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. <p>Proyecto científico</p> <ul style="list-style-type: none"> Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas) <p>Proyecto científico</p> <ul style="list-style-type: none"> Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). 	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al tercer episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de matemáticas. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p>ESI</p> <p>Exposición</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Noticia contaminación nitratos</p> <p>Informe práctica ciclo del agua</p>	<p>AC LM</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portafolios con el alumnado para dar feedback de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>

<ul style="list-style-type: none"> La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo. 			
--	--	--	--

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 4. EL MUNDO ES MI CLASE 60% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.BG.1: Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	1.1.4 Analiza conceptos y procesos sobre ecología e interpreta información en distintos formatos.	AEE - Ecología 40%
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	1.2.3 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre ecología.	AEO - Exposición ESI 4 15%
CE.BG.2: Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2.1.4 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre ecología.	APA - Portfolio 20%
CE.BG.5: Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.	5.2.3 Analiza el impacto del ser humano en los ecosistemas y la pérdida de biodiversidad. Propone hábitos sostenibles.	APA - ESI EP4 25%



Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p style="text-align: center;">Ecología y sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. • La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. 	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al cuarto episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de matemáticas. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">ESI</p> <p style="text-align: center;">Exposición</p> <p style="text-align: center;">Prueba escrita</p>	<p style="text-align: center;">AC LM</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios con el alumnado para dar feedback de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>

Evaluación 3

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 5. CITIUS ALTIUS FORTIUS 20 % para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.BG.1: Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	1.3.1 Analiza y explica datos biológicos utilizando modelos y procedimientos matemáticos.	APA - ESI 40%
CE.BG.2: Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2.1.5 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre hábitos saludables.	APA - Portfolio 20%
CE.BG.5: Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	5.3.1 Propone hábitos saludables, analizando las acciones propias en base a fundamentos fisiológicos.	APA - Decálogo sueño 40%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p><u>Hábitos saludables</u></p> <p>Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.</p> <p>Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social.</p>	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al quinto episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de matemáticas. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p>ESI Decálogo Prueba escrita</p>	<p>AC LM</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios con el alumnado para dar feedback de cómo va su</p>

			aprendizaje y trabajo diario.
--	--	--	-------------------------------

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 6. EL LENGUAJE CIENTÍFICO 30% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.BG.1: Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	1.1.5 Analiza conceptos y procesos sobre las células e interpreta información en distintos formatos.	AEE - Célula 30%
CE.BG.2: Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2.1.6 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre la célula.	APA - Portfolio 20%
	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	2.2.1. Reconoce información sobre temas de ciencias naturales con base científica, diferenciándola de bulos y pseudociencias.	APA - Trabajo sobre pseudociencias 20%
CE.BG.3: Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	3.2.1. Diseña experimentos, así como la toma de datos y realiza su análisis posterior con el objetivo de contrastar una hipótesis planteada previamente.	APA - ESI 15%
CE.BG.4: Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	4.2.1. Analiza los datos presentados y propone soluciones a problemas planteados sobre fenómenos biológicos y con base matemática.	APA - ESI 15%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p><u>Seres vivos - La célula</u></p> <p>La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>Observación y comparación de muestras microscópicas.</p>	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al sexto episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de matemáticas. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p>ESI</p> <p>Trabajo pseudociencias</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>AC LM</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios con el alumnado para dar feedback de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 7. ¿CÓMO FUNCIONAN LOS SERES VIVOS? 30% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.BG.1: Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	1.1.6 Analiza conceptos y procesos sobre los seres vivos y sus funciones vitales e interpreta información en distintos formatos.	AEE - Seres vivos 20%
CE.BG.2: Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2.1.7 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre los seres vivos.	APA - Portfolio 20%
	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	2.3.1. Expone las contribuciones científicas y a la sociedad de algunos de los científicos y científicas más relevantes de la historia.	APA - Trabajo sobre científicos 20%

CE.BG.3: Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	3.3.1 Realiza experimentos y toma datos utilizando instrumentos y técnicas apropiadas.	APA - ESI 20%
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3.5.1. Cooperar en la elaboración de un proyecto científico, asumiendo sus funciones dentro del grupo.	APA - Proyecto semillas 20%

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p><u>Seres vivos - La célula</u></p> <p>Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>Las especies del entorno: estrategias de identificación</p>	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al sexto episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de matemáticas. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a lo largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p>ESI</p> <p>Trabajo científicos</p> <p>Proyecto semillas</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>AC</p> <p>LM</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios con el alumnado para dar feedback de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>

Situación de aprendizaje/ Proyecto/Unidad didáctica 8. ¿UN OSO POLAR EN EL PIRINEO? 20% para calificación trimestre:

Competencia específica	Criterios de evaluación	Concreción Objetivos didácticos	Instrumentos evaluación (%)
CE.BG.1: Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	1.2.7 Localiza, selecciona y organiza información para exponer información sobre enfermedades infecciosas o raras.	APA - Investigación EI/ER 25%
CE.BG.2: Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	2.1.8 Localiza, selecciona y organiza información para resolver cuestiones sobre elementos del paisaje y los seres vivos.	APA - Portfolio 25%
CE.BG.4: Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	4.2.2. Analiza los datos presentados y propone soluciones a problemas planteados sobre fenómenos biológicos y con base matemática.	APA - ESI 25%
CE.BG.6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	6.1.1 Valora la importancia del paisaje y analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.	APA - Proyecto espacios naturales protegidos 25%
	6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas	6.2.1 Interpreta el paisaje y analiza el posible impacto ambiental de riesgos naturales y acciones humanas.	

	6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	6.3.1 Reflexiona sobre los riesgos naturales analizando los elementos de un paisaje.	
--	--	--	--

Saberes	Descripción de la SA/UD	Producto final de la SA	Metodología y evaluación formativa
<p><u>Salud y enfermedad</u></p> <p>Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</p> <p>Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</p>	<p>En la situación de aprendizaje correspondiente al sexto episodio se van a trabajar los saberes que aparecen en la columna de la izquierda a través de actividades disciplinares e interdisciplinares con la asignatura de matemáticas. El producto final es un ESI donde el alumnado debe poner en juego sus destrezas y conocimientos desarrollados a los largo de la situación de aprendizaje.</p>	<p>ESI</p> <p>Trabajo enfermedades infecciosas o raras</p> <p>Proyecto ENP</p>	<p>AC LM</p> <p>A lo largo de la situación de aprendizaje se revisarán los portfolios con el alumnado para dar feedback de cómo va su aprendizaje y trabajo diario.</p>

2. Criterio calificación nota final

- Calificación media de las 3 evaluaciones
- Calificación de la última evaluación
- Calificaciones ponderadas de diferentes evaluaciones EV1 % EV2 % EV3 %
- Calificación media de los criterios de evaluación
- Calificación ponderada de los criterios de evaluación de las 3 evaluaciones
- Otros. Especificar:

3. Proceso de recuperación durante el curso

1. Informar criterios de evaluación no alcanzados para recuperación y proponer actividades de refuerzo
2. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada unidad didáctica
3. Re-aplicación de instrumentos de evaluación al final de cada evaluación
4. Recuperación de criterios de evaluación no alcanzados durante el mes de junio

4. Recuperación de la materia suspendida el curso anterior/ apoyo al alumnado que permanece en el mismo curso

AREAS PENDIENTES Adjunto en R547: PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO (Elabora: Departamentos Aprueba: Dirección pedagógica)

ALUMNO QUE PERMANECE Adjunto en R548: PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL (Elabora: Tutor y departamento orientación Aprueba: Dirección pedagógica)

5. Otros

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R228) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR