

Área: Educación física Etapa: Primaria

Curso: 1º

Profesorado: I.B.

Curso académico: 23-24

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación1

Bloque 1.1 (%): Se implica en los juegos moviéndose de forma coordinada y conociendo y respetando las normas. 20%

U. D.	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos <u>Mínimos imprescindibles</u>	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrument o de evaluación %
1.1	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo	1.4. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.	1.4.1 Ajusta su movimiento corporal a situaciones de oposición y colaboración de los juegos de pillar	OD:RB	100%
	CE.EF.2. Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar	2.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.	2.1.1 Participa activamente en los juegos	OD-RB	100%

	proyectos de aprendizaje conectados con el contexto social próximo.				
	CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.	3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	<u>3.2.1 Respetar las normas y reglas de los juegos</u>	OD: RB	100%

Saberes fundamentales	Metodología
<p>Acciones motrices de colaboración-oposición: roles que vinculan interacciones posibles, relaciones con espacios y tiempos.</p> <p>Explicación a posteriori de la propia acción, la de sus compañeros y oponentes.</p> <p>Ajuste de las conductas para hacerlas más eficaces (anticipar, actuar rápido, cambiar de ritmo...)</p> <p>Elaboración y utilización de estrategias de acción colectiva de ataque y defensa, enunciando reglas de acción para buscar la eficacia.</p>	Abp juegos

Bloque 1.2 Toma conciencia de las partes de su cuerpo experimentando sus posibilidades de movimiento y reconociendo beneficios de hábitos posturales 20%

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos <u>Mínimos imprescindibles</u>	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.2	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices,	1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.	<p><u>1.1.1 Localiza las articulaciones en el calentamiento.</u></p> <p>1.1.2 Aplica los principios de acción en la técnica de carrera</p>	<p>Rubrica</p> <p>Rúbrica</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>

	aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.				
	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	<p>5.1. <u>Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal: higiene corporal, educación postural y atuendo deportivo.</u></p>	5.1.1 Aplica en situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud e higiene corporal	Rubrica calentamiento y relajación	100%
		5.2. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	5.2.1 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma con autocontrol	Rúbrica vuelta a la calma Rúbrica control calentamiento	50% 50%

Saberes fundamentales	Metodología
<p>Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.</p> <p>Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.</p> <p>Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.</p> <p>Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.</p>	<p>El juego Descubrimiento guiado</p>

BLOQUE 1.3 (%): **Experimenta posibilidades motrices con la pelota de forma coordinada. 20%**

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Objetivos didacticos	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.3	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.	1.1.3. <u>Realiza e identifica acciones motrices individuales con pelota</u>	Círculo evaluación	100%
1.3	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	5.1. <u>Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal: higiene corporal, educación postural y atuendo deportivo.</u>	5.1.2 Aplica en situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud e higiene corporal	Rúbrica calentamiento y relajación	100%

Saberes fundamentales	Metodología
-----------------------	-------------

<p>Conciencia de los efectos producidos tras la realización de acciones motrices. El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad. Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.</p>	
---	--

BLOQUE 1.4 Respetar las normas para el correcto desarrollo de las sesiones de educación física resolviendo los conflictos. 15%

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Objetivos didácticos	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.1 1.2 1.3	CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.	<u>3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones discriminatorias y de violencia.</u>	3.3.1 muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 3.3.2 Se preocupa y cuida de sus compañeros	Registro actitud-gestión conflictos	50%
	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	<u>5.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales</u>	5.4.1. Demuestra buen autocontrol y autorregulación e interacción haciendo buen uso de las habilidades personales 5.4.2 Se implica en las actividades de cooperación con respeto y empatía.	Registro	50%

BLOQUE 1.5 Conoce los principios de acción trabajados; los aplica en las tareas y verbaliza en las asambleas del grupo 15 %

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos Mínimos imprescindibles	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.1 1.2 1.3	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.	1.1.4 <u>Conoce los principios de acción trabajados; los aplica en las tareas y verbaliza en las asambleas del grupo</u>	Rubrica participación asamblea	50%
	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	5.5 Identificar comportamientos saludables conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida saludable.	5.5.1 Identifica y reconoce diferentes actividades físico-deportivas relacionadas con un estilo de vida saludable	Rubrica participación asamblea	50%

EVALUACIÓN 2

Bloque 1.6 (%): Utiliza su cuerpo como vehículo de expresión implicándose en las actividades y con desinhibición. 10%

U.D.	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos Mínimos imprescindibles	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.4	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo	1.6. Improvisar y crear pequeñas producciones artístico-expresivas, utilizando los recursos expresivos del cuerpo (motricidad expresiva, simbolización y comunicación) de forma elemental (uso de la inmovilidad, los niveles, trayectorias, tipos de desplazamiento para bailar, principio y fin claros, etc.) y cuando corresponda, los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva (pasos, figuras, hazañas, etc.).	1.6.1 <u>Conoce e identifica alguno de los recursos para representar personajes con la intención de mostrarlo a otros.</u>	Rubrica	50%
			1.6.2 Ajusta el movimiento a ritmos sencillos marcados con una música.	Rubrica	50%

Saberes fundamentales	Metodología
Acciones motrices con intención artística o expresiva: el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación. la dramatización, la(s) danza(s). Utilización de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento (energía, espacio y tiempo) para la creación, expresión y comunicación de emociones, Participación en la construcción, estructuración y ejecución de una producción colectiva, previendo roles y tareas de cada uno. ")	Situación de aprendizaje; "Felicitación de Navidad"

BLOQUE 1.7 (%): Juega en equipo colaborando, aceptando las situaciones de oposición y asumiendo el resultado del juego. 30%

U.D.	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos Mínimos imprescindibles	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.5	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de	1.3. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, ajustando los movimientos corporales a las situaciones de cooperación.	1.3.1. Realiza e identifica acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a situaciones de cooperación	OD. Lista control	25%

	percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.4. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.	1.4.2 Realiza e identifica acciones motrices propias de situaciones de ataque y defensa	OD. Lista control	25%
	CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.	3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	<u>3.2.1 Respetar las normas y reglas de los juegos</u>	OD. registro	25%
	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	5.2. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	<u>5.2.1 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma con autocontrol corporal</u>	OD: Rubrica	25%

Saberes fundamentales	Metodología
Resolución de Acciones motrices de colaboración-oposición: roles que vinculan interacciones posibles, relaciones con espacios y tiempos o uso de objetos.	Situación de aprendizaje; Juegos con pelotas en equipo

<p>Explicación a posteriori de la propia acción, la de sus compañeros y oponentes. Aplicación del repertorio de acciones motrices como portador y no portador del móvil (pelota), en ataque y en defensa. Ajuste de las conductas para hacerlas más eficaces (anticipar, actuar rápido, cambiar de ritmo...). Elaboración y utilización de estrategias de acción colectiva de ataque y defensa, enunciando reglas de acción para buscar la eficacia."</p> <p>Organización y gestión de la actividad física: cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar</p>	
---	--

BLOQUE 1.8 (%): *Acepta las normas en situaciones de oposición cuidando del otro y realizando los ajustes posturales adecuados. 20%*

U.D.	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos <u>Mínimos imprescindibles</u>	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.6	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.2 Comprender la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición.	1.2.1 Aplica los principios de acción para conseguir acciones de éxito en la práctica de actividades de lucha.	Od: RUBRICA	50%
	CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y	3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	3.2.1 Respetar las normas y reglas de los juegos		25%

	deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.				
	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	5.1. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal: higiene corporal, educación postural y atuendo deportivo."	5.1.1 Aplica en situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud e higiene corporal		25%

BLOQUE 1.9 Respeta las normas para el correcto desarrollo de las sesiones de educación física resolviendo los conflictos. 20%

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Objetivos didácticos	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.4 1.5. 1.6	CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.	3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones discriminatorias y de violencia.	3.3.1 muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 3.3.2 Se preocupa y cuida de sus compañeros	Registro actitud-gestión conflictos	20%
		3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	3.1.1 Identifica emociones y las expresa	Rubrica control emocional	15%

	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	<u>5.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuale</u>	5.4.1. Demuestra buen autocontrol y autorregulación e interacción haciendo buen uso de las habilidades personales	Registro	25%
			5.4.2 Se implica en las actividades de cooperación con respeto y empatía.		25%

BLOQUE 1.10 Conoce los principios de acción trabajados; los aplica en las tareas y verbaliza en las asambleas del grupo 20%

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos Mínimos imprescindibles	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.4 1.5. 1.6	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.	1.1.4 <u>Conoce los principios de acción trabajados; verbaliza en las asambleas del grupo.</u>	Rubrica participación asamblea	50%

	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	5.5 Identificar comportamientos saludables conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida saludable.	5.5.1 Identifica y reconoce diferentes actividades físico-deportivas relacionadas con un estilo de vida saludable	Rubrica participación asamblea	50%
--	--	--	---	--------------------------------	-----

Evaluación 3

BLOQUE1.9: Salta obstáculos, se desplaza en equilibrio y gira, de forma coordinada mostrando interés por mejorar su motricidad. 20%

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos Mínimos imprescindibles	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.7 AMBIENTE	CE.EF.1. Adaptar la motricidad en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.	<u>1.1.5 Realiza saltos, giros y equilibrios con autocontrol corporal en diversidad de situaciones planteadas en clase.</u>	OD:Rubrica	30%
		1.5. Comprender y resolver, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	<u>1.5.1 Explora sus posibilidades motrices con seguridad y autonomía en situaciones con poca incertidumbre en espacios de aventura y circuitos de aprendizaje</u>	O.D Rubrica	30%

	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	5.1. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal: higiene corporal, educación postural y atuendo deportivo.	5.1.2 Aplica en situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud e higiene corporal.	OD: registro anecdótico	20%
		5.2. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	<u>5.2.1 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma con autocontrol corporal</u>	OD: Lista de control	20%

BLOQUE 1.10 :Practica variedad de juegos y danzas tradicionales desarrollando habilidades específicas. 20

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos <u>Mínimos imprescindibles</u>	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.8	CE.EF.1. Adaptar la motricidad en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.6. Improvisar y crear pequeñas producciones artístico-expresivas, utilizando los recursos expresivos del cuerpo de forma y cuando corresponda, los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva	1.6.2 Ajusta el movimiento a ritmos sencillos marcados con una música.	OD: Rubrica	30%
1.8	CE.EF.2. Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar proyectos de	2.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente	2.1.1 Participa activamente en los juegos y danzas	OD. Lista de control	35%

	aprendizaje conectados con el contexto social próximo.	lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.			
	CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.	3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes	<u>3.2.1 Respetar las normas y reglas de los juegos</u>	O.D. Registro Anecdótico	35%

BLOQUE 1.11 *Se esfuerza por mejorar su motricidad en juegos de raqueta mostrando control corporal en sus movimientos..20%*

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos <u>Mínimos imprescindibles</u>	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.9	CE.EF.1. Adaptar la motricidad en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.	<u>1.1.6 Realiza golpes con autocontrol corporal con diferentes implementos y en diversidad de situaciones planteadas en clase.</u>	O.D. Rubrica	100%

BLOQUE 1.9 *Respetar las normas para el correcto desarrollo de las sesiones de educación física resolviendo los conflictos. 20%*

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación <u>Mínimos imprescindibles</u>	Objetivos didácticos	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
.					

1.7 1.8. 1.9	CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.	3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones discriminatorias y de violencia.	<u>3.3.1 muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</u> 3.3.2 Se preocupa y cuida de sus compañeros	Registro actitud-gestión conflictos	20% 15%
		3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	3.1.1 Identifica emociones y las expresa	Rubrica control emocional	15%
	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	<u>5.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuale</u>	5.4.1. Demuestra buen autocontrol y autorregulación e interacción haciendo buen uso de las habilidades personales .	Registro	25%
			5.4.2 Se implica en las actividades de cooperación con respeto y empatía.		25%

BLOQUE 1.10 Conoce los principios de acción trabajados; los aplica en las tareas y verbaliza en las asambleas del grupo 20%

U.D	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivos didácticos Mínimos imprescindibles	Instrumento evaluación	Criterio calificación de instrumento de evaluación %
1.7 1.8.	CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades	1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda	<u>1.1.4 Conoce los principios de acción trabajados:</u>	Rubrica participación asamblea	50%

1.9	físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	docente ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.	<u>verbaliza en las asambleas del grupo.</u>		
	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para el/ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar	5.5 Identificar comportamientos saludables conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida saludable.	5.5.1 Identifica y reconoce diferentes actividades físico-deportivas relacionadas con un estilo de vida saludable	Rubrica participación asamblea	50%

2. Criterio calificación nota final

La nota final del área se obtiene de la nota media de las tres evaluaciones.

3. Otros

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CMCT
Competencia digital	CD

Competencia aprender a aprender	CAA
Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	CIEE
Competencia sociales y cívicas	CSC
Competencia conciencia y expresión cultural	CCEC

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR