

Área: Valores cívicos y éticos

Etapas: EP

Curso: 5º

Profesorado: D.P – P.C

Curso académico: 2023-2024

### 1. Programación-evaluación del aprendizaje

#### Evaluación 1

#### BLOQUE 1 (40%): En la variedad está el gusto: Respetar a los demás.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
S.A- Los sol es	CE. EVCE.4. Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.	4.1. Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	4.1.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos; desarrollando una actitud de estima y cuidado de sí mismo y de los demás.	APA OD - LT	100

Saberes fundamentales	Metodología
Autoconocimiento y autonomía moral	ABS - AC
La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.	ABS

## BLOQUE 2 (30%): ¡Trabajamos por la paz! Ser capaces de construir la paz a través de una buena convivencia.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
Se ma na Soli dari a	CE. EVCE.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica.	2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.	2.5.1 Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad y paz, respetando las libertades básicas.	APA OD - LT	100

Saberes fundamentales	Metodología
El pensamiento crítico y ético.	ABS - AC
Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	ABS - AC -LM
Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.	ABS - AC – TIC- TAC

## BLOQUE 3 (30%): Valoramos lo que tenemos y pensamos en los demás.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %

Len gua s del mu ndo	CE. EVCE.1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	2.3.1. Reflexionar sobre la situación desfavorecida de algunos países y grupos de personas de forma crítica y comprometerse a cambiar la situación para empezar a crear una sociedad más justa.	APA	100
-------------------------------------	---	--	---	-----	-----

Saberes fundamentales	Metodología
La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.	ABS - AC – TIC- TAC
El respeto por las minorías y las identidades étnico-culturales y de género. Interculturalidad y migraciones.	ABS - AC – TIC- TAC
La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.	ABS - AC – TIC- TAC

**Evaluación 2**

**BLOQUE 2 (70%): Valoramos y ponemos en práctica los valores democráticos**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
S.A. La organización política y territorial	CE. EVCE.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica.	2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».	2.2.1. Promover, conocer y demostrar el modo de convivencia democrática a partir de la investigación y comprensión de modelos sociales y políticos.	APA OD	100
	CE. EVCE.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica.	2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento, en relación con contextos y problemas concretos, de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.	2.2.1 Relacionarse con los otros adoptando una conducta cívica y ética, poniendo en práctica los valores comunes a partir del conocimiento sobre derechos humanos y principios constitucionales.	APA OD	100
Día de igualdad	CE. EVCE.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una	2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la efectiva igualdad y la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad	2.4.1. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, comprometiéndonos a una igualdad, llegando a suprimir la violencia de género.	APA OD	100

	convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica.	entre hombres y mujeres.			
--	--	--------------------------	--	--	--

Saberes fundamentales	Metodología
Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.	ABS - AC – LM
Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.	ABS - AC – TIC- TAC - LM
Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor.	ABS - AC
Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.	ABS - AC – TIC- TAC

**BLOQUE 2 (30%): Utilizar las redes sociales de forma adecuada**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
S.A. Redes	CE. EVCE.1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	1.3.1. Adoptar una posición moral con respecto al uso de las redes sociales y el uso de los dispositivos electrónicos.	APA OD	100

Saberes fundamentales	Metodología
La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.	ABS - AC – TIC- TAC

### Evaluación 3

#### BLOQUE 4 (30%): Reconocemos y expresamos nuestras emociones.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
Cua der no de cre cim ien to per son al	CE.EVCE.1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	1.2.1. Reconocer y expresar las propias emociones, mostrándose como se es, teniendo confianza en sus capacidades.	APA	100

Saberes fundamentales	Metodología
El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.	ABS

#### BLOQUE 3 (40%): Cuidamos nuestra casa común.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
------------	--------------------------	---------------------	--------------------	------------------------	--

S.A. Se ma na del cui dad o de la cas a co mú n	CE.EVCE.1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.	3.1.1 Evaluar diferentes alternativas para frenar el cambio climático.	APA	100
	CE.EVCE.1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	3.2.1. Se compromete en acciones concretas para cuidar y proteger el medio ambiente más próximo, utilizando los recursos de forma responsable.	APA OD	100

Saberes fundamentales	Metodología
Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.	ABS - AC – TIC- TAC
El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.	
La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.	
Los límites del planeta y el cambio climático.	
La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodpendencia e interrelación.	

**BLOQUE 3 (30%): Construimos nuestro autoconcepto de forma positiva.**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
Cua der no de crec imi ent o per son al	CE.EVCE.1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	1.1.1. Analizar y elaborar un autoconcepto de sí mismo positivo, en relación con los demás y la naturaleza.	APA	100

Saberes fundamentales	Metodología
La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima.	ABS

**2. Criterio calificación nota final**

La nota final del área se obtiene de la nota media de las tres evaluaciones.

**3. Otros**



## Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

## Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR