

**Área: Matemáticas**  
**2023-2024**

**Etaa: EPC2**

**Curso: EP4**

**Profesorado: C.G y L.M**

**Curso académico:**

## 1. Programación-evaluación del aprendizaje

### Evaluación 1

**BLOQUE 1. NUMERACIÓN (15%). Leer, escribir, descomponer y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1,2, 3,4	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	4.2.1 Leer, escribir y ordenar números naturales hasta la unidad de millón.	APA AEE	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).	LM AC
Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	LM AC

## BLOQUE 2. OPERACIONES Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL. (15%). Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1,2, 3,4	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	4.2.2 Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales y decimales.	APA AEE	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	LM AC
Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	LM AC

## BLOQUE 3. CÁLCULO MENTAL. (30%). Utiliza y aplica adecuadamente estrategias de cálculo mental.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1,2, 3,4	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	4.2.3 Realizar mentalmente sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales.	APA AEE	100%

	situaciones cercanas y significativas para el alumnado.				
--	---	--	--	--	--

<b>Saberes fundamentales</b>	<b>Metodología</b>
Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.	LM

**BLOQUE 4. INTERPRETACIÓN, RESOLUCIÓN Y COMPROBACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. (30%). Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas.**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
1,2,3,4	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	1.2.1 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	APA AEE	100%
1,2,3,4	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.	2.2.1 Resolver y argumentar la resolución de problemas siguiendo las estrategias de resolución.	APA	100%
		2.3. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.1 Inventar problemas sobre situaciones cercanas que se resuelvan con una suma, resta o multiplicación.	APA	100%

<b>Saberes fundamentales</b>	<b>Metodología</b>
Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	LM AC

## BLOQUE 8. ACTITUD Y DESTREZAS PERSONALES Y SOCIALES. (10%).

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1,2, 3,4	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5.2.1 Identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos	OD	100
1,2, 3,4	CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.	6.2.1 Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo	OD	100
1,2, 3,4	CE.M.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.	7.1.1 Aceptar la tarea propuesta e implicarse en nuevos retos matemáticos.	OD	100

Saberes fundamentales	Metodología
Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas	LM AC
Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.	LM AC
Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.	LM AC
Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.	LM AC

## 2ª Evaluación

### BLOQUE 2. OPERACIONES Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL. (15%). Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
5,6, 7,8	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando,	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	4.2.4 Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales y decimales.	APA AEE	100%

	modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.				
--	---	--	--	--	--

Saberes fundamentales	Metodología
Fracciones con denominadores manejables en contextos cercanos al alumnado.	LM
Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	ABS AC
Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	AC ABS

## BLOQUE 3. CÁLCULO MENTAL. (30%). Utiliza y aplica adecuadamente estrategias de cálculo mental.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
5,6, 7,8	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	4.2.4 Realizar mentalmente sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales.	APA AEE	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.	LM AC

## BLOQUE 4. INTERPRETACIÓN, RESOLUCIÓN Y COMPROBACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. (30%). Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
5,6,7,8	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	1.2.2 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	APA AEE	100%
5,6,7,8	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.	2.2.3 Resolver y argumentar la resolución de problemas siguiendo las estrategias de resolución.	APA	100%
		2.3. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.2 Inventar problemas sobre situaciones cercanas que se resuelvan con una suma, resta o multiplicación.	APA	100%

Saberes fundamentales

Metodología

Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	AC LM
Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	AC LM ABS

## BLOQUE 6. MEDIDA. (15%). Utiliza y aplica a situaciones reales las unidades de medida (moneda, longitud, masa, capacidad...)

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
5,6, 7,8	CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	3.1.1 Utiliza y transforma de manera adecuada medidas de longitud, capacidad y masa.	APA AEE	100%
		3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	3.3.1 Conoce las medidas de tiempo y las aplica en la vida diaria.	APA AEE	100%
5,6, 7,8	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	5.1.1 Calcula, estima y realiza cambios con las monedas y billetes.	APA AEE	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.	AC ABS ABP



Cálculo y estimación de cantidades y cambio (euros y céntimos de euro) en la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.	AC ABS ABP
Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).	AC ABS ABP
Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.	AC ABS ABP
Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.	AC ABS ABP
Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.	AC ABS ABP
Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.	AC ABS ABP
Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.	AC ABS ABP

## BLOQUE 8. ACTITUD Y DESTREZAS PERSONALES Y SOCIALES. (10%).

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
5,6, 7,8	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5.2.2 Identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos	OD	100 %
5,6, 7,8	CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.	6.2.2 Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo	OD	100 %
5,6, 7,8	CE.M.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.	7.1.2 Aceptar la tarea propuesta e implicarse en nuevos retos matemáticos.	OD	100 %

Saberes fundamentales	Metodología
Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas	AC
Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.	AC

Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.	AC
Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.	AC

## Evaluación 3

**BLOQUE 2. OPERACIONES Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL. (15%). Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos.**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
9,1 0,1 1,1 2	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	4.2.5 Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales y decimales.	APA AEE	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	LM
Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	LM AC

## BLOQUE 3. CÁLCULO MENTAL. (30%). Utiliza y aplica adecuadamente estrategias de cálculo mental.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
9,1 0,1 1,1 2	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	4.2.6 Realizar mentalmente sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales.	APA AEE	100%

<b>Saberes fundamentales</b>	<b>Metodología</b>
Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.	LM

## BLOQUE 4. INTERPRETACIÓN, RESOLUCIÓN Y COMPROBACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. (30%). Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
9,10,11, 12	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos,	1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	1.2.3 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	APA AEE	100%

	herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.				
9,10,11, 12	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.	2.2.4 Resolver y argumentar la resolución de problemas siguiendo las estrategias de resolución.	APA	100%
		2.3. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.3 Inventar problemas sobre situaciones cercanas que se resuelvan con una suma, resta o multiplicación.	APA	100%

<b>Saberes fundamentales</b>	<b>Metodología</b>
Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	LM AC ABS

## BLOQUE 5. GEOMETRÍA. (15%).

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
9,10, 11,1 2	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	5.1.1 Reconoce y representa polígonos y figuras geométricas.	APA AEE	100%

	cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5.2.2 Identifica e interpreta conceptos matemáticos relacionados con la geometría y los aplica a la vida cotidiana.	APA AEE	100%
--	--	---	---	------------	------

Saberes fundamentales	Metodología
Formas geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.	LM AC ABS
Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.	LM AC ABS
Propiedades de formas geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).	LM AC ABS
Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.	LM AC ABp
Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.	LM AC ABp
Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.	LM AC ABp

## BLOQUE 7. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD. (5%).

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %

9,10,11,12	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	5.1.2 Registra, representa e interpreta datos sobre situaciones de la vida cotidiana.	APA	100%
------------	--	---	---	-----	------

Saberes fundamentales	Metodología
Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.	LM AC ABp
Iniciación a las medidas de tendencia central: moda y mediana.	LM AC ABp
Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.	LM AC ABS
Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.	LM AC ABp
Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.	LM AC ABS

## BLOQUE 8. ACTITUD Y DESTREZAS PERSONALES Y SOCIALES. (5%).

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre bloque %
9,10,11, 12	CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.	6.2.3 Colaborar y tener buena actitud y esfuerzo durante cualquier tipo de tarea	OD	100 %
9,10,11, 12	CE.M.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.	7.1.3 Aceptar la tarea propuesta e implicarse en nuevos retos matemáticos.	OD	100 %
9,10,11, 12	CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar	8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1 Colaborar activamente en el grupo respetando la diversidad y estableciendo relaciones saludables resolviendo pacíficamente los conflictos.	OD	100 %
		8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a	8.2.1 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y las experiencias de los demás.	OD	100 %



	el bienestar personal y crear relaciones saludables.	prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.			
--	--	--	--	--	--

Saberes fundamentales	Metodología
Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas	AC ABP
Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.	AC ABP
Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.	AC
Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.	AC

## 2. Criterio calificación nota final

La nota final del área se obtiene de la nota media de las tres evaluaciones.

## 3. Otros

### Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

### Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR