

Área: Naturales

Etapas: Primaria

Curso: 2º Profesorado: JB- MA

Curso académico: 2023-2024

## 1. Programación-evaluación del aprendizaje

### Evaluación 1

#### BLOQUE 1 100% : El cuerpo humano

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
todo	<b>CE.CN.2</b> Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2.2.1 Exponer oralmente, de forma pautada, experiencias, preguntas y tareas.	OD	100
S.A. 8-9-10-11-	<b>CE.CN.4</b> Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables para conseguir el bienestar físico, emocional y social	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1.1 Localizar e identificar los sentidos: órganos y funciones.	OD AEE	100
			4.2. Reconocer estilos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías	4.2.1 Conocer, identificar y adoptar, de manera guiada, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar 4.2.2. Identificar el buen uso de la tecnología para una vida sana.	OD AEE

Saberes fundamentales	Metodología
Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.	ABS
Estrategias básicas de trabajo en equipo.	AC

## Evaluación 2

### BLOQUE 2. 100%: Materia y energía.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
t. 12	.CN.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y	2.1. Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	2.1.1 Conocer características básicas de diferentes materiales (origen y propiedades)	OD AE	100
		2.3 Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos y	2.3.1 Experimentar con diferentes materiales y sustancias	OD PRODUCTO FINAL	100

	fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	registrando las observaciones de forma clara.			
13-14	<b>CE.CN.3.</b> Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1.1. Diseñar y crear un objeto	OD	100
t.15	<b>CE.CN.1.</b> Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	1.1.1 Fomentar el uso adecuado de la tecnología	OD	100

Saberes fundamentales	Metodología
Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.	

Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.	ABS
Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados	ABS
Otras formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.	LM
Estrategias básicas de trabajo en equipo.	AC

## Evaluación 3º

### BLOQUE 3 100% Animales y plantas.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1-5	<b>CE.CN.2 Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</b>	<b>2.1. Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</b>	2.1.1 Conocer criterios de clasificación de diferentes animales.	OD AEE	50%
			2.1.2 Conocer diferentes tipos de plantas y sus partes.	OD AEE	50%
1-5		2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, de forma guiada, utilizándola en investigaciones	2.2.1 Observar las funciones vitales de los	OD	100%

		relacionadas con el medio natural, social y cultural.	seres vivos con los instrumentos adecuados.		
1-5	<b>CE.CN.3 Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación de pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</b>	<b>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</b>	3.1.1 Investigar los ecosistemas y realizar un producto final	OD AEE	100
1-5	<b>CE.CN.5 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</b>	5.1. Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural a través de indagación u otras prácticas científicas, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1.1. Realizar experiencias sencillas relacionadas con el cuidado de las plantas: jardín en la clase, lenteja en algodón...	OD	100
1-5		<b>5.3. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común.</b>	5.3.1. Respetar el entorno natural en las salidas del colegio.	OD	100

Saberes fundamentales	Metodología
Curiosidad e iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico.	ABS AC
Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes.	ABS LM

<b>Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</b>	TIC-TAC
<b>Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño</b>	ABP

## 2. Criterio calificación nota final

La nota final del área se obtiene de la nota media de las tres evaluaciones.

## 3. Otros

### Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

### Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC

Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR