

Área: Naturales

Etaa: Primaria

Curso: 1º Profesorado: PC-VP

Curso académico: 2023-2024

1. Programación-evaluación del aprendizaje

Evaluación 1

BLOQUE 1 100% : El cuerpo humano

| U.D S.A | Competencias específicas | Criterio evaluación | Objetivo didáctico | Instrumento evaluación | Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio % |
|---------------|--|---|---|------------------------|--|
| ABP MI CUERPO | CE.CN.2 Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. | 2.1.1 Exponer oralmente, de forma pautada, experiencias , preguntas y tareas. | OD | 100 |
| ABP MI CUERPO | CE.CN.4 Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables para conseguir el bienestar físico, emocional y social | 4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social. 4.2. Reconocer estilos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. | 4.1.1 Identificar y localizar las principales partes del cuerpo. | OD AEE | 33 |
| | | | 4.1.2 Identificar emociones propias y de los compañeros en el entorno escolar | OD | 33 |
| | | | 4.2.1 Conocer, identificar y adoptar, de manera guiada, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar | OD AEE | 34 |

| | |
|--|-------------|
| Saberes fundamentales | Metodología |
| Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades. | ABS |
| Estrategias básicas de trabajo en equipo. | AC |
| | |

Evaluación 2

BLOQUE 2. 100% : INVENTOS y MÁQUINAS

| U.D S.A | Competencias específicas | Criterio evaluación | Objetivo didáctico | Instrumento evaluación | Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio % |
|------------|---|---|---|------------------------|--|
| | .CN.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. | 2.1.1 Conocer características básicas de diferentes materiales (origen y propiedades) | OD AE | 100% |
| | | 2.3 Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara. | 2.3.1 Investigar sobre inventos y máquinas. | OD PRODUCTO FINAL | 100% |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----|------|
| | CN.3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. | 3.1.1 Montar y desmontar maquinas sencillas | OD | 100% |
| | .CN.4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social | 4.2. Reconocer estilos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. | 4.2.1 Fomentar el uso adecuado de la máquinas y la tecnología | OD | 100% |
| | | | | | |

| Saberes fundamentales | Metodología |
|--|-------------|
| Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. | |
| Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. | ABS |
| Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados | ABS |
| Otras formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. | LM |

| | |
|---|----|
| Estrategias básicas de trabajo en equipo. | AC |
|---|----|

Evaluación 3º

BLOQUE 3 100% Animales y plantas.

| U.D S.A | Competencias específicas | Criterio evaluación | Objetivo didáctico | Instrumento evaluación | Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio % |
|------------|--|--|---|------------------------|--|
| | CE.CN.2 Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. | 2.1.1 Conocer características básicas de diferentes animales. | OD AEE | 25% |
| | | | 2.1.2 Conocer diferentes tipos de plantas | OD AEE | 25% |
| | | 2.3 Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara. | 2.3.1 Observar animales y plantas de su entorno | OD | 50% |
| | CE.CN.3 Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación de pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. | 3.1.1 Diferenciar características de los animales. | OD AEE | 100% |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----|----|
| | CE.CN.5 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable. | 5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. | 5.2.1. Realizar experiencias sencillas relacionadas con el cuidado de las plantas: jardín en la clase, lenteja en algodón... | OD | 50 |
| | | 5.3. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común. | 5.3.1. Respetar el entorno natural en las salidas del colegio. | OD | 50 |

| Saberes fundamentales | Metodología |
|--|-------------|
| Curiosidad e iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. | ABS AC |
| Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. | ABS LM |
| Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | TIC-TAC |
| Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño | ABP |

2. Criterio calificación nota final

La nota final del área se obtiene de la nota media de las tres evaluaciones.

3. Otros

Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

| | |
|---|---------|
| Lección magistral | LM |
| Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales | ABS |
| Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión | ABP |
| Aprendizaje cooperativo | AC |
| Grupos interactivos | GI |
| Aprendizaje servicio | AS |
| Paletas de inteligencias | PI |
| Aprendizaje a través de TIC-TAC | TIC-TAC |
| Contrato aprendizaje | CA |
| Otros | O |

Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

| | |
|---|-------|
| Actividad de evaluación escrita | AEE |
| Actividad de evaluación oral | AEO |
| Observación directa: lista de control | OD-LT |
| Observación directa: escala de estimación | OD-EE |
| Observación directa: registro anecdótico | OD-RA |
| Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...) | APA |
| Diario sesiones aprendizaje cooperativo | DSC |
| Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...) | RUB |
| Autoevaluación | AUT |
| Coevaluación | COE |
| Otros | OTR |