

Área: Matemáticas

Etaa: Primaria

Curso: 1º

Profesorado: PC-VP

Curso académico: 2023-2024

## 1. Programación-evaluación del aprendizaje

### Evaluación 1

BLOQUE 1. (15%) NUMERACIÓN. Leer, escribir, descomponer y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1-4	CE.M.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.	7.1.1.Reconocer números en situaciones del entorno.	AEE	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.	LM ABS

BLOQUE 2. (15%) OPERACIONES Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1-4	CE.M.1 Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado	1.2.1 Resolver operaciones sencillas de sumas sin llevar en el contexto planteado	OD	50 %
			1.2.2 Resolver operaciones sencillas de restas sin llevar en el contexto planteado	AEE	50 %

Saberes fundamentales	Metodología
Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	LM ABS

**BLOQUE 3. (25%) CÁLCULO MENTAL. Utiliza y aplica adecuadamente estrategias de cálculo mental.**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1-4	<b>CE.M.2.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el Andamiaje adecuado.	2.1.1 Aplicar técnicas de cálculo para resolver situaciones problemáticas del entorno escolar	OD AEE	100 %

Saberes fundamentales	Metodología
Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.	0

**BLOQUE 4. (25%). INTERPRETACIÓN, RESOLUCIÓN Y COMPROBACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1-4	<b>CE.M.1.</b> Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	1.1.1 Comprender el enunciado y resuelve, con ayuda de pautas, problemas del entorno escolar.	AEE OD	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	LM ABS
Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.	LM ABS

**BLOQUE 5 (10%): Geometría.**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1-4	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas	5.2.1.Reconocer formas geométricas en la vida diaria .	OD AEE	100

<b>Saberes fundamentales</b>	<b>Metodología</b>
Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.	TIC-TAC

**BLOQUE 6.** (10%) **MEDIDA.** Utiliza y aplica a situaciones reales las unidades de medida (moneda, longitud, masa, capacidad...)

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1-4	CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1 Utilizar instrumentos de medida convencionales y no convencionales para medir objetos del aula.	OD	100

Saberes fundamentales	Metodología
Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.	LM ABS
Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.	LM ABS
Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.	ABS
Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.	ABS

## Evaluación 2

BLOQUE 1. (15%) NUMERACIÓN. Leer, escribir, descomponer y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
1-4	CE.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.	6.1.1 Reconocer números en situaciones del entorno: leer y escribir números.	AEE	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.	ABS
Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación	ABS

BLOQUE 2. (15%) OPERACIONES Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de
------------	--------------------------	---------------------	--------------------	------------------------	--------------------------------------

					<b>evaluación sobre criterio %</b>
1-4	CE.M.1 Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	1.1.1 Resolver operaciones sencillas de sumas sin llevar en el contexto planteado	OD	50 %
			1.1.2 Resolver operaciones sencillas de restas sin llevar en el contexto planteado	AEE	50 %

<b>Saberes fundamentales</b>	<b>Metodología</b>
Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	LM ABS

**BLOQUE 3. (25%) CÁLCULO MENTAL. Utiliza y aplica adecuadamente estrategias de cálculo mental.**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %



1-4	CE.M.3 <i>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</i>	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	3.1.1 Resolver operaciones sencillas de cálculo mental.	OD AEE	100 %
-----	--	---	---	-----------	-------

Saberes fundamentales		Metodología
Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.		LM ABS
Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.		O

**BLOQUE 4. (25%). INTERPRETACIÓN, RESOLUCIÓN Y COMPROBACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
------------	--------------------------	---------------------	--------------------	------------------------	--

	<b>CE.M.2.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el Andamiaje adecuado.	2.1.1 Aplicar técnicas de cálculo para resolver situaciones problemáticas del entorno escolar	AEE OD	100%
5-8	<i>CE.M.3 Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento</i>	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	3.1.1 Comprender el enunciado y resolver, con ayuda de pautas, problemas del entorno escolar.	AEE OD	100%

<b>Saberes fundamentales</b>	<b>Metodología</b>
Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	AC
Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.	ABS

## BLOQUE 5 (10%): Geometría.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
------------	--------------------------	---------------------	--------------------	------------------------	--

1-4	<i>C.E.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</i>	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.	6.1.1 Reconocer líneas abiertas y cerradas, curvas y rectas. en el entorno escolar.	AEE OD	50 %
			6.1.2 Identificar círculos, circunferencias y cuadrados en objetos cotidianos.	AEE OD	50 %

Saberes fundamentales	Metodología
Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.	TIC-TAC
Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).	AC
Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).	TIC-TAC
Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.	O ABS
Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.	ABS

**BLOQUE 6. (10%) MEDIDA.** Utiliza y aplica a situaciones reales las unidades de medida (moneda, longitud, masa, capacidad...)

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %

1-4	CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1 Utilizar instrumentos de medida y masa convencionales y no convencionales para pesar y medir objetos cotidianos	OD	50 %
			8.1.2 Reconocer las horas en reloj de agujas (Y media y en punto)	OD	50 %

Saberes fundamentales	Metodología
Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.	LM ABS
Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.	LM ABS
Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.	ABS

### Evaluación 3

BLOQUE 1. (15%) NUMERACIÓN. Leer, escribir, descomponer y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
9-12	<i>C.E.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</i>	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.	6.1.1. Leer y escribir números hasta 99.	AEE	50%
			6.1.2. Ordenar números hasta 99	AEE	50%

Saberes fundamentales	Metodología
Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.	AC ABS
Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación	ABS
Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	LM

BLOQUE 2. (15%) OPERACIONES Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
	CE.M.3 <i>Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</i>	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	1.1.1 Resolver operaciones sencillas de sumas en el contexto planteado.	OD	50 %
			1.1.2 Resolver operaciones sencillas de restas sin llevar en el contexto planteado	AEE	50 %

Saberes fundamentales	Metodología
Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.	LM ABS

**BLOQUE 3. (20%) CÁLCULO MENTAL. Utiliza y aplica adecuadamente estrategias de cálculo mental.**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
9-12	CE.M.3 <i>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento</i>	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	3.1.1 Realizar series (ascendentes y descendentes).	OD AEE	100 %

Saberes fundamentales	Metodología
Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	AC

**BLOQUE 4. (20%). INTERPRETACIÓN, RESOLUCIÓN Y COMPROBACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas**

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación
------------	--------------------------	---------------------	--------------------	------------------------	-----------------------

					instrumento de evaluación sobre criterio %
9-12	CE.M.1 Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado	1.2.1 Resolver situaciones problemáticas sencillas con recursos manipulativos.	OD	100%
	<b>CE.M.2.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado.	2.1.1 Comprender el enunciado y resolver, con ayuda de pautas, problemas del entorno escolar.	AEE OD	100%

<b>Saberes fundamentales</b>	<b>Metodología</b>
Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	ABS
Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.	AC
Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.	ABS

**BLOQUE 5 (10%): Geometría.**



U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
9- 12	<i>C.E.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</i>	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.	6.1.1 Comparar, identificar y clasificar figuras geométricas del entorno.	OD AEE	100

Saberes fundamentales	Metodología
Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.	ABS
Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.	LM
Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.	AC

**BLOQUE 6. (10%) MEDIDA.** Utiliza y aplica a situaciones reales las unidades de medida (moneda, longitud, masa, capacidad...)

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
9- 12	<b>CE.M.5.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos	5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas	5.2.1. Medir litros: introducción a la capacidad.	OD	50
			5.2.2 Usar medidas de tiempo	OD AEE	50

Saberes fundamentales	Metodología
Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.	ABS
Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.	ABS
Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.	ABS

## BLOQUE 7. 5% ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
9-12	<b>CE.M.5.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos	5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas	5.2.3 Utilizar herramientas estadísticas sencillas para solventar situaciones en el aula.	AEE	100

Saberes fundamentales	Metodología
Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).	ABS
Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.	ABS
Representaciones gráficas de datos: pictogramas.	ABS

## BLOQUE 8. 5% ACTITUD Y DESTREZAS PERSONALES Y SOCIALES.

U.D S.A	Competencias específicas	Criterio evaluación	Objetivo didáctico	Instrumento evaluación	Criterio calificación instrumento de evaluación sobre criterio %
9-12	CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1 Resolver tareas matemáticas en cooperativo respetando las aportaciones de los compañeros.	OD	100
	<b>C.E.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado</b>	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	4.1.1. Descubrir el uso de las matemáticas en distintas situaciones del día a día. (horas, monedas...)	AEE	100%

Saberes fundamentales	Metodología
Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.	AC
Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.	AC

## 2. Criterio calificación nota final

La nota final del área se obtiene de la nota media de las tres evaluaciones.

## 3. Otros

### Metodologías Adaptado de Mario de Miguel 2006

Lección magistral	LM
Aprendizaje basado en problemas-situaciones reales	ABS
Aprendizaje basado en proyectos, proyectos de comprensión	ABP
Aprendizaje cooperativo	AC
Grupos interactivos	GI
Aprendizaje servicio	AS
Paletas de inteligencias	PI
Aprendizaje a través de TIC-TAC	TIC-TAC
Contrato aprendizaje	CA
Otros	O

### Instrumentos de evaluación (R150) Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. (Zabalza, 1991)

Actividad de evaluación escrita	AEE
Actividad de evaluación oral	AEO
Observación directa: lista de control	OD-LT
Observación directa: escala de estimación	OD-EE
Observación directa: registro anecdótico	OD-RA
Análisis producción alumnado (cuaderno, portfolio, producción musical, plástica, motriz...)	APA
Diario sesiones aprendizaje cooperativo	DSC
Rúbrica (expresión escrita, oral, proyecto, trabajo, cuaderno alumno...)	RUB
Autoevaluación	AUT
Coevaluación	COE
Otros	OTR

## BLOQUE 5. GEOMETRÍA.

BLOQUE 7. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.

BLOQUE 8. ACTITUD Y DESTREZAS PERSONALES Y SOCIALES.